

Bibliografía recensionada

Bibliografía actualizada (2014-2018) sobre Organización y Gestión de Centros Educativos

Joaquín Gairín Sallán
Saida López Crespo

La relación bibliográfica actualiza al último año las aportaciones más significativas que ha habido en lengua castellana (con algunas significativas en lengua inglesa). Sirve para identificar el desarrollo de este ámbito científico y profesional, y para encontrar referencias sobre los múltiples ámbitos que se vinculan a la organización y dirección de instituciones educativas.

- AA.VV. (2014). *Proyectos de innovación 2011-2012*. Madrid: FUHEM Educación.
- AA.VV. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Autonómicos y del Estado*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- AA.VV. (2016). *Hablamos de educación. Reflexiones educativas para cambiar el mundo*. Barcelona: Tiching.
- AA.VV. (2016). *20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*. Madrid: FUNDACIÓN TELEFÓNICA.
- AA.VV. (2017). *Higher education in the World. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local*. Girona: Global University Network for Innovation.
- ABAD, J. (Coord.). (2017). *Aprender a convivir, aprender a transformar*. Barcelona: Graó.
- ACASO, M. y MANZANERA, P. (2017). *Esto no es una clase: Investigando la educación disruptiva en los contextos educativos formales*. Barcelona: Editorial Ariel.
- AGUELO ARGUIS, A. y COMA ROSELLÓ, T. (2016). *La persona en el centro del desarrollo organizacional: DCM®: un nuevo enfoque de la gestión del desempeño por competencias*. Madrid: Pirámide.
- AINSCOW, M. (2014). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AL BARWANI, T., ASSUNÇÃO, M. & IMIG, D. (2018). *Leading Change in Teacher Education. Lessons from Countries and Education Leaders around the Globe*. London: Routledge.
- ALLIAUD, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (2014). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- ÁLVAREZ, M. (2017). *El arte de liderar: artilugios e ingenios para dirigir grupos humanos*. Madrid: La Muralla.
- ANDERE, E. (2017). *Director de escuela en el siglo XXI. ¿Jardinero, pulpo o capitán?*. México: Siglo XXI.
- ANDERSON, S.W. (2014). *The tech-savvy administrator: how do I use technology to be a better school leader?* Alexandria (Virginia): ASCD.
- ANGRIMAN, M.A. (2017). *Responsabilidad y prevención en establecimientos educativos. Según el nuevo Código Civil y Comercial. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Noveduc.
- ARISO SALGADO, J.M. (2015). *La convivencia escolar: manual para maestros de Infantil y Primaria*. Logroño: UNIR Editorial.
- ARVANITAKIS, J. y HORNSBY, D.J. (2016). *Universities, the citizen scholar and the future of higher education*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- ÁVILA VILA, S. (2015). *Aprendiendo a liderar*. Madrid: Pearson.
- BAQUERÓ, M. y MAJÓ, F. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinares*. Barcelona: Graó.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. (2017). *Aprender mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- BANCO MUNDIAL (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama general*. Washington DC: Banco Mundial.
- BATES, B. y BAILEY, A. (2018). *Educational Leadership Simplified. A guide for existing and aspiring leaders*. Los Angeles: SAGE Publications.

- BAZARRA, L. (2014). *Directivos de escuelas inteligentes: ¿qué perfil y habilidades exige el futuro?* Madrid: Narcea.
- BAZARRA, L. (2014). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- BECKFORD, J. (2015). *The Intelligent Organization: Realizing the Value of Information*. Nueva York/Londres: Routledge.
- BELANDO-MONTORO, M.R. (Coord.). (2015). *La educación repensada: dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.
- BELET, D. (2015). *Le leadership humainement intelligent de demain*. Cormelles-le-Royal: Éditions EMS.
- BERMEJO, L. (2017). *El gobierno de las instituciones universitarias. Un enfoque orientado a la misión*. Navarra: EUNSA.
- BERNAL, J.L. (Coord.), CANO, J. y LORENZO, J. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira.
- BERNARDO, J. y JAVALOYES, J.J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: Narcea.
- BERNASCONI, A. (Ed.). (2015). *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- BHAMRA, R. (2016). *Organisational Resilience: Concepts, Integration, and Practice*: CRC Press.
- BLASCO, J. (2017). *De l'escola bressol a les polítiques de primera infància: l'educació i cura de la primera infància a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- BLEJMAR, B. (2018). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Noveduc.
- BIBIAN, D. (2015). *Gestionar una escuela secundaria posible. Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional*. Buenos Aires: Noveduc.
- BIKOWSKI, D. y PHILLIPS, T. (2018). *Teaching with a global perspective. Practical strategies from course design to assessment*. London: Routledge.
- BISQUERRA, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée de Brouwe.
- BLANCH, S. (2017). *Com redissenyar les reunions familiars? Guia pràctica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- BLANCO, M. (2014). *Organización del centro escolar*. Madrid: CEU Ediciones.
- BLANCO, J.L., MIGUEL, V. y CRESPO, J.L. (2017). *Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable (2016-2020)*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- BONA, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza & Janés.
- BOOTH, T. y AINSLOW, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: FUHEM.
- BORBA, Z. y PIMENTEL, N.M. (2016). *Organização da educação brasileira: Marcos contemporâneos*: Editora UnB.
- BOUD, D., AJJAWI, R. DAWSON, P. y TAI, J. (2018). *Developing Evaluative Judgement in higher education. Assessment for knowing and producing quality work*. London: Routledge.
- BOUD, D. y MOLLOS, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- BOYS, J. (2015). *Building better universities: strategies, spaces, technologies*. New York/London: Routledge.
- BRUNET, J.J. y CARAZO, B. (2014). *Familia y escuela*. Madrid: San Pablo.
- BURGOS, A., FERNÁNDEZ, M., ALBA, G. y JUSTICIA, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- BUSHE, G. y MARSHAK, R. (2015). *Dialogic Organization Development: The Theory and Practice of Transformational Change*. Oakland: Berrett-koeher.
- CABALLERO, P. (Dir.). (2015). *Sistema educativo y descentralización territorial*. Madrid: Iustel.
- CAERIO, J.L. y TOPA, G. (Coord.). (2015). *Formación para la función directiva en centros docentes*. Madrid: Sanz Y Torres.
- CAGLIARI, P., CASTAGNETTI, M., GIUDICI, C., RINALDI, C. VECCHI, V. y MOSS, P. (2017). *Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia*. Madrid: Morata.
- CALVO, R. (2014). *Mapeo de conflictos. Técnica para exploración de los conflictos*. Barcelona: Gedisa.
- CANTÓN, I. y PINO, M. (Coord.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- CANTÓN, I. y TARDIF, M. (Coords.). (2018). *Identidad profesional docente*. Madrid: Narcea.
- CARABAÑA, J. (2015). *La inutilidad de pisa para las escuelas*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

- CARBONELL, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- CARLESS, D. (2015). *Excellence in university assessment: learning from award-winning practice*. Londres; Nueva York: Routledge.
- CASTILLO, M., y BRETONES, E. (2014). *Acción social y educativa en contextos escolares*. Barcelona: UOC.
- CENTRE UNESCO DE CATALUNYA. (2015). *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?* Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.
- CENTRO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. (2014). *Universidad y Cooperación al desarrollo: contribuciones de las universidades al desarrollo humano*. Valencia: Centro de Cooperación al Desarrollo Humano.
- CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE ESPAÑA. (2015). *La profesión docente en Europa: prácticas, percepciones y políticas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE ESPAÑA. (2017). *Plan estratégico de convivencia escolar*. Madrid. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CHAMBERS, J. y GEARHART, S. (2018). *Reversing the Cult of Speed in Higher Education*. London: Routledge.
- CHAPARRO, F.V. (2015). *Dirección por objetivos*. Valencia: Editorial de la Universitat Politècnica de Valencia.
- CHISM, M. (2015). *No-Drama Leadership: How Enlightened Leaders Transform Culture in the Workplace*. Nueva York/Oxon: Routledge.
- CIFRÉ, E., VERA, M. y SIGNANI, F. (Coord.). (2015). *Género, salud y trabajo*. Madrid: Pirámide.
- CIFUENTES, J.H. (Ed.). (2015). *Strategic management of universities in the Ibero-America region: a comparative perspective*. Cham: Springer.
- CLARK, L. (2015). *5 Leadership Essentials for Women: Developing Your Ability to Make Things Happen*. Birmingham: New Hope Publishers.
- COLÉN RIAU, M.T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro.
- COLLET, J. y TORT, A. (Coord.). (2016). *La gobernanza escolar democrática*. Madrid: Morata.
- COMISIÓN EUROPEA, EACEA y EURYDICE, 2017. *La educación obligatoria en Europa - 2017/18. Eurydice Datos y cifras*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- COMAS, M. (Dir.). (2014). *Consells escolars i participació de les famílies a l'escola*. Barcelona: Publicacions de la Fundació Jaume Bofill.
- COMAS, M. (Dir.), ESCAPADA, S. y ABELLÁN, C. (2014). *Com participen pares i mares a l'escola?*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- COMAS, M. (Dir.), ESCAPA, S. y CANO, A. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i implicació en educació*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. (2014). *Participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- CONTRERAS, J. (Coord.). (2017). *Enseñar tejiendo relaciones*. Madrid: Morata.
- CORCHUELO-FERNÁNDEZ, C. (2018). *Zambullirse una y otra vez. Acción pedagógica de las escuelas de segunda oportunidad*. Barcelona: Octaedro.
- CORTELLA, M.S. (2017). *Escuela, docencia y educación. Nuevos tiempos, nuevas actitudes*. Madrid: Narcea.
- CORTELLA, M.S. (2017). *Convivencia, ética y educación*. Madrid: Narcea.
- CORTÉS, J. y VIGUERA, J.A. (2014). *Gestionar para educar: la función directiva en la escuela católica*. Madrid: PPC.
- COTINO HUESO, L., TUDELA ARANDA, J. y KOLLING, M. (2014). *Autonomía y evolución del modelo de educación en España*. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autónomico.
- CÓZAR, R. y DE MONTOYA, M.V. (2017). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos*. Madrid: Síntesis.
- CRAN, C. (2015). *The Art of Change Leadership: Driving Transformation In a Fast-Paced World*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- CUMMING, T. y MILLER, M.D. (2017). *Enhancing Assessment in Higher Education: Putting Psychometrics to Work*. Virginia: Stylus Publishing.
- DALLA, T. y SALTIDOU, E. (2018). *Guidelines for school leaders. Encourage and Support the uptake of innovation in schools*. Brussels: European Schoolnet.

- DAS, J.P. y MISRA, S.B. (2015). *Cognitive Planning and Executive Functions: Applications in Management and Education*. New Delhi: SAGE Publications.
- DAY, C. y GU, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Madrid: Narcea.
- DAY, C. y GURR, D. (2014). *Leading schools successfully: stories from the field*. London: Routledge.
- DE LA CERDA, M. (2018). *Alianzas para el éxito educativo: Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- DEL ARCO, I. y SILVA, P. (Eds.) (2018). *Tendencias nacionales e internaciones en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*. Madrid: Wolters Kluwer.
- DELUCA, C. y JOHNSON, S. (2018). *Developing Teachers' assessment capacity*. London: Routledge.
- DESREUMAUX, A. (2015). *Théorie des organisations*. Cormelles-le-Royal: Editions EMS.
- DEWITT, P.M. (2014). *Flipping leadership doesn't mean reinventing the wheel*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- DIÁZ-GIBSON, J., CIVÍS, M., LONGÁS, J. i RIERA, J. (2018). *Projectes d'educació educativa comunitaria: ingredients d'èxit i reptes*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- DÍAZ, P.J. (2018). *Hacia una nueva escuela*. Almería: Círculo Rojo.
- DÍEZ, E., GUAMÁN, A., JORGE, A. y FERRER, J. (2014). *Qué hacemos con la universidad*. Madrid: Akal.
- DINHAM, S., ELLIOT, K., RENNIE, L. & STOKES, H. (2018). *I'm the Principal*. Madrid: A.C.E.R.
- DIRCOM y IE BUSINESS SCHOOL (2017). *Comunicación y estrategia. Casos prácticos en gestión de la reputación*. Madrid: Pearson.
- DOLAN, P. y BRADY, B. (2015). *Mentoría de menores y jóvenes. Guía práctica*. Madrid: Narcea.
- DOMINGO, A. y GÓMEZ SERÉS, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- DOMÍNGUEZ, J. (2014). *La formación inicial de un cuerpo único de educadores y educadoras para la educación básica*. Madrid: Federación Española de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid.
- DUFOUR, R. y REASON, C.S. (2016). *Professional Learning Communities at Work and Virtual Collaboration: On the Tipping Point of Transformation*. Bloomington: Solution Tree.
- D'ASCENZO, F. (2016). *Inter-university cooperation: best practices from cooperation between the Sapienza University of Rome, Canadian and American Universities*. Cham: Springer.
- ELSPETH, J. (2014). *La internacionalización de la Educación Superior: perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Madrid: Narcea.
- ESCALERA, I. (2014). *Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid: Narcea.
- ESCALERA, I. (2014). *Las instituciones educativas y su cultura. Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid: Narcea.
- ESCAPA, S. y JULIÀ, A. (2018). *What impact do guidance and counselling programs have on students?*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- ESCARBAJAL, A. (Ed.). (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- ESTEBAN, S. (2014). *La inspección de educación. Historia, pensamiento y vida*. Oviedo: KBK Ediciones (en Asociación con ADIDE de Castilla y León).
- EUROPEAN COMMISSION, EACEA & EURYDICE. (2017). *Citizenship Education at School in Europe - 2017*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- EUROPEAN COMMISSION, EACEA & EURYDICE. (2018). *The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- EUROPEAN COMMISSION, EACEA & EURYDICE. (2018). *Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- EURYDICE. (2014). *Financing schools in Europe: mechanisms, methods and criteria in public funding: Eurydice report*. Bruselas: Educational, Audiovisual and Culture Execute.
- EURYDICE. (2014). *Financiación de los centros educativos en Europa: mecanismos, métodos y criterios de financiación pública*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- EURYDICE. (2015). *La garantía de la calidad en la educación: políticas y enfoques para la evaluación de los centros educativos en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- FEMENÍA, O. (2015). *Inspección, supervisión, evaluación y calidad en un centro educativo de enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.

- FERLAZZO, L. (2015). *Building a community of self-motivated learners: strategies to help students thrive in school and beyond*. Nueva York; Londres: Routledge.
- FERNÁNDEZ, M.; BURGOS, A.; ALBA, G. y JUSTICIA, A. (2014). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ, M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ, I. (Coord.). (2018). *Guía para la convivencia en el aula. 5ª edición*. Madrid: Wolters Kluwer.
- FERNÁNDEZ, N. (2015). *La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo*. Tres de Febrero: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- FERNÁNDEZ, N. (Dir.), PEREZ, C. (Coord.). (2018). *La Educación Superior Universitaria Argentina. Situación actual en el contexto regional*. Tres de Febrero: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- FERNÁNDEZ, N. y MUNDT, C. (2015). *Sociedad, Procesos educativos, Instituciones y Actores. Estudios de Política y Administración de la Educación II*. Tres de Febrero: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- FERNÁNDEZ, M. y ALCARAZ, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ, E.G. (2014). *Tutorización de acciones formativas para el empleo. Estrategias y recursos para el tutor*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- FERNÁNDEZ, M^a. D. y FERNÁNDEZ, G.F. (2016). *La escuela de ayer, hoy y mañana: claves y desafíos*. Madrid: Dykinson, D.L.
- FETTERMAN, D.,M., KAFTARIAN, S.J. y WANDERSMAN, A. (2015). *Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self-Assessment, Evaluation Capacity Building, and Accountability*. Los Angeles: SAGE.
- FLYNN, M. y HEARN, E. (2015). *Leading Teams: 10 Challenges, 10 Solutions*. Harlow: FT Publishing International.
- FRIEDMAN, S.D. (2015). *Total leadership. Be a Better Leader, Have a Richer Life*. Barcelona: Claves de Gestión.
- FULLAN, M. (2014). *The principal: three keys to maximizing impact*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- FULLER, C.P. (2015). *Organizational Culture: Leadership Strategies, Outcomes and Effectiveness*. New York: Nova Science Publishers.
- FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. (2017). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. (2018). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- FUNDACIÓN SANTILLANA. (2014). *La escuela ante nuevos retos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Buenos Aires: IX Foro Latinoamericano de educación.
- FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2017). *Escuelas creativas. Un viaje hacia el cambio educativo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2018). *Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas Fundación Telefónica*. Madrid: Fundación Telefónica.
- FUREDI, F. (2018). *Qué le está pasando a la universidad. Un análisis sociológico de su infantilización*. Madrid: Narcea.
- FURTAK, E. (2017). *Supporting teachers' formative assessment practice with learning progressions*. London: Routledge.
- GADOTTI, M. y ROMÁN, J.E. (Coord.). (2015). *Autonomía de la escuela. Principios y propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J. (2015). *Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GAIRÍN, J. (Coord.). (2015). *Manual integrado de acción tutorial*. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- GAIRÍN, J. y BARRERA-COROMINAS, A. (Eds.). (2014). *Organizaciones que aprenden y generan conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GAIRÍN, J. y BARRERA-COROMINAS, A. (Coords.). (2018). *Las redes como dispositivos para la gestión educativa en Iberoamérica*. Barcelona: EDO-SERVEIS-Universitat Autònoma de Barcelona.
- GAIRÍN, J., CASTRO, D. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2014). *Acceso, permanencia y egreso en la universidad de colectivos vulnerables en Latinoamérica. Intervenir y cambiar la realidad*. Santiago de Chile: Santillana.
- GAIRÍN, J. y MERCADER, C. (2018). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GAIRÍN, J., PALMEROS, G. y BARRALES, A. (Coord.) (2014). *Universidad y colectivos vulnerables*. México DF: Ediciones del Lirio.

- GALLACHER, J. y REEVE, F. (2018). *New frontiers for college education. International Perspectives*. London: Routledge.
- GALLARDO, E., PÉREZ, S. y GOMIS GALIPIENSO, J. (2015). *¿Cómo gestionar el cambio en la organización?*. Barcelona: UOC.
- GARCÍA-AJOFRÍN, L. (2016). *Gigantes de la educación*. Madrid: Fundación Telefónica.
- GARCÍA, G. (2017). *La Reina Roja: Siete entrevistas a expertos sobre la función de la educación en la sociedad líquida*. Barcelona: Editorial UOC.
- GARCÍA, M.M. y OLIVARES, M.A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, N., MARTÍN, F. y SÁNCHEZ, G. (2017). *Dirección estratégica de recursos humanos. Fundamentos y perspectivas teóricas*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. (2014). *Fundamentos del marketing educativo*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GARCÍA, J.A. y MORENO, I. (Coord.). (2014). *Escuela, diversidad cultural e inclusión*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- GARCÍA, M., y OSOS, J.M. (Eds.). (2015). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- GARCÍA, N. y MARTÍ, J. (2014). *Pensant el futur de l'educació. 10 anys de debats amb la comunitat educativa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UIC.
- GARCÍA, J. y GARCÍA-RINCÓN DE CASTRO, C. (Coord.). (2015). *Cinco llaves para educar en el siglo XXI: aprendizaje, corazón, talento, diálogo y solidaridad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GARRETA, J. (Coord.). (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- GARZÓN, A. y DÍEZ, E. (Eds.). (2016). *La educación que necesitamos*. Madrid: Foca.
- GERVER, R. (2016). *Crear hoy la escuela de mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Boadilla del Monte: SM.
- GIANT, N. (2016). *Ciberseguridad para la i-generación. Usos y riesgos de las redes sociales y sus aplicaciones*. Madrid: Narcea.
- GOLEMAN, D. (2015). *Cómo ser un líder*. Barcelona: Ediciones B.
- GONZÁLEZ, T. (2017). *Identidades docentes. La renovación del oficio de enseñar*. Valencia: Tirant humanidades.
- GONZÁLEZ, A. y SOLANO, J.M. (2015). *La función de tutoría. Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. Bilbao: Desclée de Brower.
- GONZÁLEZ, J.M. (2018). *Escuelas del siglo XXI. Nuevos métodos de atención a la diversidad*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe
- GORLEWSKI, J. y TUCK, E. (2018). *Who decides who becomes a teacher? Schools of education as sites of resistance*. London: Routledge.
- GRUENERT, S. y WHITAKER. (2015). *School culture rewired: how to define, assess and transform it*. Alexandria (Virginia): ASCD.
- GUAITA, C. (2015). *Cronos va a mi clase: reflexiones sobre el tiempo en la educación*. Boadilla del Monte (Madrid): PPC.
- GUTHRIE, K.L. y JENKINS, D.M. (2017). *The role of leadership educators. Transforming Learning*. Charlotte: Information Age Publishing.
- GUZMÁN, B.G. (Ed.). (2016). *Global co-mentoring networks in higher education: politics, policies, and practices*. Switzerland: Springer.
- HALLINGER, P., y WANG, W.C. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating school*. Heidelberg: Spring.
- HANNAN, A. y SILVER, H. (2014). *La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.
- HANNON, V. (2014). *Com construïm una comunitat educativa implicada? Com combatem la desafecció escolar?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). *Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Morata.
- HARRIS, D. y WEST-BURNHAM, J. (2016). *Diálogos sobre liderazgo educativo. Recursos e ideas prácticas para la escuela*. Boadilla del Monte: SM.

- HAYES, H. (2014). *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid: Narcea
- HERNÁNDEZ, F. (2017). *¡Y luego dicen que la escuela pública no funciona! Investigar con los jóvenes sobre cómo transitan y aprenden dentro y fuera de los centros de Secundaria*. Barcelona: Octaedro.
- HERNANDO, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- HICKMAN, G.R. (2015). *Leading organizations: perspectives for a new era*. Los Angeles: SAGE Publications.
- HOFFMAN, D.M. y VÄLIMAA, J. (Eds.). (2016). *Re-becoming universities? : higher education institutions in networked knowledge societies*. Dordrecht: Springer.
- HOLMES, E. (2014). *El bienestar de los docentes. Guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid: Narcea.
- HOLZSCHULER, C. (2016). *Cómo organizar Aulas Inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.
- IMBERNÓN, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado. Un cambio necesario*. Barcelona: Octaedro.
- IMBERNÓN, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- JAMIL, G.L., RASCAO, J.P. y RIBEIRO, F. (2015). *Handbook of Research on Information Architecture and Management in Modern Organizations*. Hershey: Information Science Reference.
- JOHNSON, J. (2018). *Building effective professional development in Elementary school. Designing a Path for excellent teaching*. London: Routledge.
- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (2016). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Boadilla del Monte: SM.
- JONES, E. y BROWN, S. (2014). *La internalización de la educación superior. Perspectivas internacionales, organizativas y éticas*. Madrid: Narcea.
- JORNET, J.M., GARCÍA-GARCÍA, M. y GONZÁLEZ-SUCH, J. (Eds.). (2014). *La evaluación de sistemas educativos: informaciones de interés para los colectivos implicados*. Valencia: Universitat de València.
- JOVÉ, R. (2017). *La escuela más feliz*. Madrid: La Esfera.
- KAPLAN, A. y BEREZÁN, Y. (Comps.). (2014). *Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas*. Buenos Aires: Noveduc.
- KUROTSUCHI, K., JESSUP-ANGER, J., BENJAMIN, M. y WAWRZYNSKI, M.R. (2018). *Living-Learning Communities That Work: A Research-Based Model for Design, Delivery, and Assessment*. Virginia: Stylus Publishing.
- LAMA, F.J. (2016). *Formación orientada a la transferencia: elementos de intervención en la formación para el incremento de la transferencia del aprendizaje*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.
- LEIVA, M.V. (Ed.). (2014). *Asesoramiento educativo. ¿Qué necesitan nuestras escuelas?* Viña del Mar: Altazor.
- LEVENSON, M.R. (2014). *Pathways to Teacher Leadership. Emerging Models, Changing Roles*. Cambridge: Harvard Education Press.
- LEWIN, L. (2015). *Gestión educativa en acción. Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- LLENA, M.A., NOVELLA, A.M., TRILLA, J., NOGUERA, E., MORATA, T., AGUD, I., CIFRE-MAS, J. y GÓMEZ, M. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- LLOPART, I. y SELLARÈS, A. (2014). *Passem a l'acció! Eines i estratègies per a la participació social*. Barcelona: Graó.
- LLORCA, J.L., LLORCA, J.L. y LLORCA, M. (2015). *Manual de ergonomía aplicada a la prevención de riesgos laborales*. Madrid: Pirámide.
- LLORENTE, M.A. (2017). *¿Qué es la Escuela Pública?* Barcelona: Octaedro.
- LLORENTE, M.A. (2015). *Escuela pública: Dignidad y compromiso*. Barcelona: Octaedro.
- LOO, S. (2018). *Multiple dimensions of teaching and learning for occupational practice*. London: Routledge.
- LÓPEZ, J.A. (2015). *Diálogos sobre educación*. Valencia: Tirant Humanidades.
- LÓPEZ, F. (2014). *Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial*. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ, L., PRIOR, D. y SANTÍN, D. (2017). *Análisis del impacto de los programas de mejora de la calidad educativa en centros escolares públicos*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
- LÓPEZ-QUESADA, A. y GUSÓ, A. (2015). *Guía de supervivencia para aspirantes a directivos*. Pozuelo de Alarcón: ESIC.
- LOZANO, J., CEREZO, M. del C. y ALCARAZ, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

- LUNA, R. (2017). *Gestión del talento. De los recursos humanos a la dirección de personas basada en el talento (DPT)*. Madrid: Pirámide.
- MADRID, M. y MADRID, D. (2014). *La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- MARCELO, C. y VAILLANT, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- MARCHESI, Á. y MARTÍN, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARINA, J.A. (2015). *¡Despertad al diplodocus! Una conspiración educativa para transformar la escuela y todo lo demás*. Barcelona: Ariel.
- MARTÍN, M. y JABONERO, M. (Coord.). (2017). *La nueva agenda educativa para América Latina: Los objetivos para el 2030*. Madrid: Fundación Santillana.
- MARTÍN, M. y JABONERO, M. (2017). *Internalización de la Educación en Iberoamérica: reflexiones y proyecciones*. Madrid: Fundación Santillana.
- MARTÍN, M. y SEBASTIÁN, E. (2017). *Hacia un modelo educativo de calidad y transformador*. Madrid: Fundación Santillana.
- MARTÍN, V.M., CASTILLA, M^a T. y VILA, E.S. (Coord.). (2014). *Educación es convivir. Ciudadanía, Interculturalidad y Cultura de Paz*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- MARTÍNEZ-CELORRIO, X. (2017). *Innovació i equitat educativa. El dret a aprendre com a prioritat transformadora*. Barcelona: Octaedro.
- MARTÍNEZ, J. y MUÑOZ, J.L. (2018). *Aprender en las organizaciones de la era digital. Alternativas desde la formación y para la transformación*. Barcelona: UOC.
- MATEOS, A. y MANZANARES, A. (2016). *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en Educación*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- MCCAFFERY, P. (2018). *The higher education manager's handbook. Effective Leadership and Management in Universities and Colleges*. London: Routledge.
- MCINTOSH, E. (2016). *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. Boadilla del Monte: SM.
- MEDINA, C. (2014). *Formación de líderes en inteligencia emocional y gestión del talento*. Madrid: Universitas.
- MEDINA, J.L. (2016). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Barcelona: Octaedro.
- MEDINA, A.; RODRÍGUEZ, C. y ANSOLEAGA, D. (Coord.). (2014). *Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia*. Madrid: UNED-Universitas.
- MEJIUNI, O., CRANTON, P. y TAIWO, O. (2015). *Measuring and analyzing informal learning in the digital age*. Hershey: Information Science Reference.
- MESA, J.L. y MARTÍN, J.C. (2015). *Familia y escuela en la sociedad de la comunicación*. Gran Canaria: Servicio de publicaciones y difusión científica de la ULPGC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [MECD]. (2014). *Modernización de la educación superior en Europa: acceso, permanencia y empleabilidad*. Madrid: MECD, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- MOLES, M. (2014). *Condenados a aprender*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- MOLES, M. (2014). *No quiero ir a la escuela*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- MOLINA, J.A., y VECINA, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting*. Madrid: Pirámide.
- MOLINA, S. (2018). *La escuela organizada sobre mitos. Orientaciones para superarlos*. Madrid: La Muralla.
- MOLINER, L. (2015). *La tutoría entre iguales: aspectos teóricos y elementos básicos para su planificación*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions.
- MONARCA, H. y ASPRELLA, G. (2015). *Evaluaciones externas: mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación*. Madrid: Miño y Dávila.
- MONARCA, H. y THOILLIEZ, B. (Coord.). (2017). *La profesionalización docente: debates y propuestas*. Madrid: Síntesis.
- MONCLÚS, A. y SABÁN, C. (2015). *Ciudad y educación: antecedentes y nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- MORENO, R. COVARRUBIAS, M. y MARTÍN, M. (2017). *Educación y políticas públicas en México e Iberoamérica: contexto y tendencias*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá.
- MOSS, M. y BERGER, A. (2014). *How to innovate: the essential guide for fearless school leaders*. New York; London: Teacher College Press.
- NADAL, A. (2018). *La escuela moderna. Análisis histórico*. Madrid: La Muralla.

- NÄSLUND-HADLEY, E. y BANDO, R. (Eds.). (2016). *Todos los niños cuentan. Enseñanza temprana de las matemáticas y Ciencias en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- NEGRO, A., TORREGO, J.C., GÓMEZ, M.J. y MARTÍNEZ, C. (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.
- NIEDZWIECKI, D. (2018). *Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica*. Buenos Aires: Noveduc.
- NOORANI, S. (Coord.). (2015). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- NOVELLA, A.M. (2017). *Impulsando los equipos docentes*. Barcelona: Octaedro.
- OCDE. (2014). *Panorama de la educación 2014: indicadores de la OCDE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- OECD. (2016). *Competencias más allá de la escuela*. París: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018*. París: OECD Publishing.
- OFICINA INTERNA DE EDUCACIÓN y UNESCO (2017). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular. Una caja de recursos*. Ginebra: UNESCO International Bureau of Education.
- OLAZ, A.J. (2016). *Cómo trabajar en equipo a través de competencias*. Madrid: Narcea.
- ONETTO, F. (2016). *Rol Directivo y Gestión del Cambio*. Buenos Aires: Noveduc.
- ORTEGA-RUIZ, R. (Coord.). (2015). *Convivencia y ciberconvivencia: Un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar*. Madrid: Antonio Machado.
- ORTEGA-RUIZ, R. y ZYCH, I. (2016). *Convivencia escolar. Manual para docentes*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- OUIG, G. y RUBIO, J.L. (2015). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo*. Barcelona: Gedisa.
- PABLOS, J. (Coord.). (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla.
- PALLARÈS, M., CHIVA, O., LÓPEZ, R. y CABERO, I. (2018). *La escuela que llega: Tendencias y nuevos enfoques metodológicos*. Barcelona: Octaedro.
- PALOMARES, A. (2017). *Competencias y empoderamiento docente*. Madrid: Síntesis.
- PALOU, J. FONS, M. i CELA, J. (2016). *Escenaris nous, aprenentatges nous*. Barcelona: Graó.
- PASTORINO, H. (2014). *Una crónica del sistema educativo de la ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Ediciones del Dragón.
- PAZ LUGO, P. de. (2015). *Alimentación, higiene y salud: manual para maestros*. Logroño: UNIR Editorial.
- PÉREZ, M. y RODRÍGUEZ, J. (2017). *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario*. Barcelona: Octaedro.
- PHILLIPS, B.C. y HOROWITZ, J. E. (2017). *Creating a Data-Informed Culture in Community Colleges: A New Model for Educators*. Cambridge: Harvard Education Press.
- PIÑUEL, I. y CORTIJO, O. (2016). *Cómo prevenir el acoso escolar: la implantación de protocolos antibullying en los centros escolares: una visión práctica y aplicada*. Madrid: CEU Ediciones.
- POGGI, M. (2014). *La educación en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- POLLY, D., HEAFNER, T., CHAPMAN, M. y SPOONER, M. (2015). *Professional development schools and transformative partnership*. Hershey, PA: IGI Global.
- PONCE, J. (2014). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Madrid; Reus; México: Ubijos.
- PRAKASH, N. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. Boadilla del Monte: SM.
- PRATS, E., ESCUDER, À., HIGUERAS, E. y EGEA, À. (2017). *La complejidad en un centro de secundaria*. Barcelona: Horsori Editorial.
- PRENDES, M^a.P. y ROMÁN, M. (2017). *Entornos personales de aprendizaje. Una visión actual de cómo aprender con tecnologías*. Barcelona: Octaedro.
- PUENTE, S. (2016). *Quin clima és necessari al centre per facilitar els processos de canvi? De PISA a l'aula*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- QUIROGA, M. (Coord.). (2014). *Crónicas de directores: cambio y liderazgo desde la zona de incomodidad*. Santiago de Chile.
- RAMÍREZ, I.E. (2016). *Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar*. Buenos Aires: Praxis Editorial.
- RAMÍREZ, M.S. y VALENZUELA, J.R. (2017). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

- RAMOS, T. (2017). *Universidades corporativas: el reto digital*. Barcelona: UOC.
- RAMOS, M.A. (2018). *Gestionando la diversidad: Modelo para la gestión-dirección pedagógica de un centro educativo de enseñanza secundaria implantado en un entorno de gran diversidad*. Independently published
- RECHTSCHAFFEN, D.J. (2014). *The way of mindful education: cultivating well-being in teachers and students*. Nueva York; Londres: Norton.
- REDORTA, J. (2014). *Cómo actuar ante un conflicto*. Sevilla: Almuzara.
- REY, F. y JABONERO, M. (Coords.). (2018). *Sistemas educativos decentes*. Madrid: Fundación Santillana.
- RITCHHART, R. (2015). *Creating cultures of thinking: the 8 forces we must master to truly transform our schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- RIVAS, J.I., LEITE, A.E. y PRADOS, E. (Coord.). (2014). *Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- ROBBINS, S.P. y JUDGE, T.A. (2017). *Comportamiento organizacional (17ª ED.)*. Madrid: Pearson.
- ROBINSON, K. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Editorial Debolsillo.
- ROBINSON, K. (2018). *Tú, tu hijo y la escuela: El camino para darle la mejor educación*. Barcelona: Grijalbo.
- RÓDENAS, R. (2016). *El largo camino hacia la escuela pública. Maestros, niños y escuelas en el Madrid del Antiguo Régimen*. Alicante: Universitat d'Alacant.
- RODRÍGUEZ, A. (2018). *Liderazgo preventivo en la universidad*. Navarra: Ediciones Navarra.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- ROY, S. (2015). *Promoting Trait Emotional Intelligence in Leadership and Education*. Hershey: Information Science Reference.
- RUMBLEY, L.E. (Ed.), et al. (2014). *Global opportunities and challenges for higher education leaders: briefs on key themes*. Rotterdam: Sense Publishers.
- SÁNCHEZ, S. y ZORZOLI, N. (2018). *Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora*. Buenos Aires: Noveduc.
- SÁNCHEZ, C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. Madrid: UNED.
- SANCHO, M.A. (2015). *La autonomía de la Escuela Pública*. Madrid: Iustel.
- SANCHO, J.M., y HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, F. (Coord.). (2014). *Maestros al vaivén. Aprender de la profesión docente en el mundo actual*. Barcelona: Octaedro.
- SANTAMARÍA, R.M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- SANTANA, L.E. (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica (4ª Ed.) Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- SANTIAGO, R., DÍEZ, A., y ANDÍA, L.A. (2017). *Flipped Classroom. 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- SANTÍN, D., et al. (2015). *Reflexiones sobre el sistema educativo español*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- SANTOS, M.A. (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona: Graó.
- SANTOS, M.A. (Ed.). (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.
- SANTOS, M.A. (Ed.). (2016). *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e Innovación en la Universidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTOS, M.A., SOTELINO, L. y LORENZO, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica en la universidad*. Barcelona: Octaedro.
- SCHOEBERLEIN, D. (2014). *Mindfulness para enseñar y aprender: estrategias prácticas para maestros y educadores*. Mostoles (Madrid): Neo Person.
- SEDA, J.A. (Comp.). (2014). *Bullying: responsabilidades y aspectos legales en la convivencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- SHENINGER, E. (2014). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- SINTES, E. (2015). *Com fer viable l'escola a temps complet a Catalunya? Aportacions de la comunitat educativa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- SMITH, K.P. y CHENEY, A. (2015). *Utilizing virtual and personal learning environments for optimal learning*. Hershey: Information Science Reference.

- SMITH, R. (2015). *The effective change manager's handbook: guidance to the change management body of knowledge*. London/Philadelphia: Kogan Page.
- SMITH, R.R. (2014). *Replanteos en torno de la educación en occidente*. México: Universidad de Morelos.
- SOSA, R.E. (2014). *El trabajo que hace la escuela. Reflexiones desde la Economía Social. Pasantías laborales y otras estrategias educativas*. Buenos Aires: Noveduc.
- STAM, J. J. (2015). *Campos de conexión: la práctica de las constelaciones organizacionales*. Barcelona: Herder.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. y SAIZ, A. (2018). *Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas*. Madrid: La Muralla.
- SVERDICK, I. AUSTRAL, R. BLOCH, M. y SÁNCHEZ, M. (2017). *La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión*. Buenos Aires: Noveduc.
- TARABINI, A. (2017). *L'escola no és per a tu: el rol dels centres educatius en l'abandonament escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill
- TERCERO, M.R., FERNÁNDEZ-PACHECO, B. L. y PEÑA, M.G. (2017). *Desarrollo comunitario*. Madrid: Síntesis.
- TIMOTEO, J. (Ed.), MATIAS, G., BUXADERAS, E. y FERRUZ, S. (2015). *Los intangibles en el valor de las empresas: El negocio de Fausto*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- TONIDANDEL, S., KING, E. & CORTINA, J.M. (2015). *Big data at work: the data science revolution and organizational psychology*. New York: Routledge.
- TORREGO, J.C. (Coord.). (2017). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la Formación de Mediadores*. Madrid: Narcea.
- TORRES, L. (2018). *Innovación docente: Nuevos planteamientos*. Barcelona: Octaedro.
- TRICOT, A. (2018). *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades*. Madrid: Narcea.
- TUTA, L.T. y SANTAFÉ, A.K. (2014). *Gerencia de la organización. Desde la óptica de la incertidumbre*. Pamplona: REDIPE.
- UNESCO. (2015). *La educación para todos 2000-2015*. París: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2018). *La educación una utopía necesaria*. París: Ediciones UNESCO.
- UNESCOCAT y UOC. (2018). *Manual per a entorns d'aprenentatge innovadors*. Barcelona: UOC Publishing, SL.
- URUÑUELA, P.Mª. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- URUÑUELA, P.Mª. (2018). *La gestión del aula. Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Madrid: Narcea.
- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.
- VALLE APARICIO, J.E. (2014). *Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas innovadoras en organización y dirección de centros*. Valencia: Universidad de Valencia.
- VALVERDE, J. (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo: guía para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Síntesis.
- VÁZQUEZ-CANO, E. y SEVILLANO, M.T. (Eds.). (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicado*. Madrid: Narcea.
- VÉLIZ, F. (2014). *Resiliencia organizacional. El desafío de cuidar a las personas, mejorando la calidad de vida de las empresas del siglo XXI*. Barcelona: Gedisa.
- VIGIER, H. (2015). *Administración del capital humano: competencias en desarrollo*. Tarragona: Altaria.
- VILA, E.S., MARTÍN, V.M., CASTILLA, Mª T. y SIERRA, E. (2015). *Ética, educación y convivencia*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- VILALTA, J.M. (2016) *Una agenda per transformar l'educació a Catalunya. Propostes de l'anuari 2015*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- VILALTA, J.M. y MORALES, A. (2017). *Indicadors de Recerca i Innovació de les Universitats Públiques Catalanes*. Barcelona: Associació Catalana d'Universitats Públiques.
- VILLA, A. (Ed.). (2016). *Innovación en la formación del profesorado universitario*. Burgos: Rico Adrados S.L.
- VILLARDÓN-GALLEGO, L. (Coord.). (2015). *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- VOOGT, J. y PIETERS, J. (2017). *Teacher learning through teacher teams*. London: Routledge.
- WAGNER, T. (2014). *Creando innovadores: la formación de los jóvenes que cambiarán el mundo*. Madrid: Kolima.

- WAITE, D. y BOGOTCH, I. (Eds.). (2017). *The Wiley International Handbook of Educational Leadership*. Hoboken: Wiley blackwell.
- WEINSTEIN, J. y MUÑOZ, G. (Eds.). (2017). *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- WHALLEY, M., JOHN, K., WHITAKER, P., KLAVINS, E., PARKER, C. y VAGGERS, J. (2018). *Democratising leadership in the early years. A systemic approach*. London: Routledge.
- WHITAKER, M., WHITAKER, K. y WHITAKER, T. (2018). *Mi primer año como docente. Gestionarlo y vivirlo*. Madrid: Narcea.
- WHITAKER, T., ZOUL, J. y CASAS, J. (2015). *What connected educators do differently?*. Nueva York: Routledge.
- WHITBY, T. y ANDERSON, S.W. (2014). *The relevant educator: how connectedness empowers learning*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- WILCOCK, A. (2014). *De la primaria a la secundaria. Cómo apoyar a los estudiantes en la transición*. Madrid: Narcea.
- WILLIAM, D. (2018). *Creating the Schools Our Children Need*. West Palm Beach: Learning Sciences.
- WOODS, P.A. & ROBERTS, A. (2018). *Collaborative School Leadership. A critical guide*. London: SAGE Publications Ltd.
- YAMAMURA, E.K. & KOTH, K. (2018). *Place-Based Community Engagement in Higher Education: A Strategy to Transform Universities and Communities*. Virginia: Stylus Publishing.
- ZAGORDO, M., DUCOUT, O. y PIEDRAFITA, S. (2015). *Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2014/15*. Bruselas: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.
- ZORZOLI, N. y SÁNCHEZ, S. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Buenos Aires: Noveduc.
-