

LISTADO DE LIBROS 2013-2017

BASE DE DATOS DE REFERENCIAS SOBRE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Joaquín Gairín Sallán

Saida López Crespo

15/01/2018

- AA.VV. (2014). *Proyectos de innovación 2011-2012*. Madrid: FUHEM Educación.
- AA.VV. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Autonómicos y del Estado*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- AA.VV. (2016). *Hablamos de educación. Reflexiones educativas para cambiar el mundo*. Barcelona: Tiching.
- AA.VV. (2016). *20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*. Madrid: FUNDACIÓN TELEFÓNICA.
- AA.VV. (2017). *Higher education in the World. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local*. Girona: Global University Network for Innovation.
- ABAD, J. (Coord.). (2017). *Aprender a convivir, aprender a transformar*. Barcelona: Graó.
- AGUELO ARGUIS, A. y COMA ROSELLÓ, T. (2016). *La persona en el centro del desarrollo organizacional: DCM®: un nuevo enfoque de la gestión del desempeño por competencias*. Madrid: Pirámide.
- AINSCOW, M. (2014). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. HOPKINS, D., SOUTWORTH, G. y WEST, M. (2013). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA ALZINA, R. (2014). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- ALTMAN, A. y EBERSBERGER, B. (2013). *Universities in change: managing higher education institutions in the age of globalization*. Nueva York: Springer.
- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, C. (2013). *Enseñanza y desarrollo profesional docente: pensar y vivir la educación*. Madrid: La Muralla.
- ÁLVAREZ ARREGUI, E. y RODRÍGUEZ MARTÍN, A. (2013). *Organización y gestión de instituciones socioeducativas que aprenden y emprenden: inspirando el cambio desde la perspectiva ecosistémica*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (2017). *El arte de liderar: artilugios e ingenios para dirigir grupos humanos*. Madrid: La Muralla.
- ANDERSON, S.W. (2014). *The tech-savvy administrator: how do I use technology to be a better school leader?* Alexandria (Virginia): ASCD.
- ANGRIMAN, M.A. (2017). *Responsabilidad y prevención en establecimientos educativos. Según el nuevo Código Civil y Comercial. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Noveduc.
- ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2013). *Liderazgo y educación*. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.

- ARISO SALGADO, J.M. (2015). *La convivencia escolar: manual para maestros de Infantil y Primaria*. Logroño: UNIR Editorial.
- ARNANDER, F. (2013). *We are all leaders: leadership is not a position, it's a mindset*. Chichester, West Sussex: Capstone.
- ARVANITAKIS, J. & HORNSBY, D.J.(2016). *Universities, the citizen scholar and the future of higher education*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- ÁVILA VILA, S. (2015). *Aprendiendo a liderar*. Madrid: Pearson.
- AVRUCH, K. y MITCHELL, C. (Eds.). (2013). *Conflict resolution and human needs: linking theory and practice*. London: Routledge.
- BAQUERÓ, M. y MAJÓ, F. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Barcelona: Graó.
- BARBOSA, E.F. y MOURA, D.G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.
- BAZARRA, L. (2014). *Directivos de escuelas inteligentes: ¿qué perfil y habilidades exige el futuro?* Madrid: Narcea.
- BAZARRA, L. (2014). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- BEAUDOIN, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea.
- BECKFORD, J. (2015). *The Intelligent Organization: Realizing the Value of Information*. Nueva York/Londres: Routledge.
- BELANDO-MONTORO, M.R. (Coord.). (2015). *La educación repensada: dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.
- BELET, D. (2015). *Le leadership humainement intelligent de demain*. Cormelles-le-Royal: Éditions EMS.
- BELZUNCE, M.J.; DANVILA, I.; MARTÍNEZ-LÓPEZ, F.J. (2013). *Guía de competencias emocionales para directivos*. Madrid: ESIC.
- BERMEJO MUÑOZ, L. (2017). *El gobierno de las instituciones universitarias. Un enfoque orientado a la misión*. Navarra: EUNSA.
- BERNAL AGUDO, J.L. (Coord.), CANO, J. y LORENZO, J. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira.
- BERNARDO, J. y JAVALOYES, J.J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: Narcea.
- BERNASCONI, A. (Ed.). (2015). *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- BHAMRA, R. (2016). *Organisational Resilience: Concepts, Integration, and Practice*: CRC Press.
- BIBIAN, D. (2015). *Gestionar una escuela secundaria posible. Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional*. Buenos Aires: Noveduc.
- BISQUERRA, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée de Brouwe.
- BLANCH GELABERT, S. (2017). *Com redissenyar les reunions familiars? Guia pràctica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

- BLANCO, M. (2014). *Organización del centro escolar*. Madrid: CEU Ediciones.
- BLANCO, J.L., MIGUEL, V. y CRESPO, J.L. (2017). *Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable (2016-2020)*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- BLASE, J. y KIRBY, P.C. (2013). *Estrategias para una dirección escolar eficaz: cómo motivar, inspirar y liderar*. Madrid: Narcea.
- BONA, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza & Janés.
- BONALS, J. (2013). *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: FUHEM.
- BORBA, Z. y PIMENTEL, N.M. (2016). *Organização da educação brasileira: Marcos contemporâneos*: Editora UnB.
- BOUD, D. y MOLLOS, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- BOWER, J. & THOMAS, P.L. (Eds.). (2013). *De-Testing and De-Grading Schools Authentic Alternatives to Accountability and Standardization*: Peter Lang USA.
- BOYS, J. (2015). *Building better universities: strategies, spaces, technologies*. New York/London: Routledge.
- BROWN, S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: Narcea.
- BRUNET GUTIÉRREZ, J.J. y CARAZO, BARBOLLA, B. (2014). *Familia y escuela*. Madrid: San Pablo.
- BUCKLEY, S. (2013). *Knowledge management innovations for interdisciplinary education: organizational applications*. Hershey, PA: IGI Global.
- BURCET, J. y RIMBAU, E. (2013). *Gestió del canvi*. Barcelona: UOC.
- BURGOS GARCÍA, A., FERNÁNDEZ CABEZAS, M., ALBA CORREDOR, G. y JUSTICIA ARRÁEZ, A. (2017). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- BUSHE, G. & MARSHAK, R. (2015). *Dialogic Organization Development: The Theory and Practice of Transformational Change*. Oakland: Berrett-koebler.
- CABALLERO, P. (Dir.). (2015). *Sistema educativo y descentralización territorial*. Madrid: lustel.
- CABAÑA, J., et al. (2013). *El prestigio de la formación docente: percepción y realidad: hallazgos principales*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación: Fundación Botín.
- CAERIO GARCÍA, J.L. y TOPA CANTISANO, G. (Coord.). (2015). *Formación para la función directiva en centros docentes*. Madrid: Sanz Y Torres.
- CAGLIARI, P., CASTAGNETTI, M., GIUDICI, C., RINALDI, C. VECCHI, V. y MOSS, P. (2017). *Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia*. Madrid: Morata.
- CALSAMIGLIA, C. (2013). *¿Cómo escogen los padres la escuela de sus hijos?: teoría y evidencias para España*. Madrid: FEDEA.
- CALVO, R. (2014). *Mapeo de conflictos. Técnica para exploración de los conflictos*. Barcelona: Gedisa.
- CAMPBELL, D.F.J. (2013). *Epistemic governance in higher education: uqality enhancement of universities for development*. Nueva York: Springer.

- CANTÓN, I. y PINO, M. (Coord.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- CARABAÑA, J. (2015). *La inutilidad de pisa para las escuelas*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- CARBONELL, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- CARDONA, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid: UNED.
- CARLESS, D. (2015). *Excellence in university assessment: learning from award-winning practice*. Londres; Nueva York: Routledge.
- CARRASCO, M.J., CORONEL, J.M., FERNÁNDEZ, M.L., GARCÍA, M.P., GONZÁLEZ, S. y MORENO, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- CASTILLO CARBONELL, M., y BRETONES, E. (2014). *Acción social y educativa en contextos escolares*. Barcelona: UOC.
- CENTRE UNESCO DE CATALUNYA. (2015). *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya.
- CENTRO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. (2014). *Universidad y Cooperación al desarrollo: contribuciones de las universidades al desarrollo humano*. Valencia: Centro de Cooperación al Desarrollo Humano.
- CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE ESPAÑA. (2015). *La profesión docente en Europa: prácticas, percepciones y políticas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE ESPAÑA. (2017). *Plan estratégico de convivencia escolar*. Madrid. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CHAPARRO GONZÁLEZ, F.V. (2015). *Dirección por objetivos*. Valencia: Editorial de la Universitat Politècnica de Valencia.
- CHAVARRIA, X. y BORRELL, E. (2013). *Evaluación de centros para la mejora de la calidad*. Barcelona: Horsori.
- CHISM, M. (2015). *No-Drama Leadership: How Enlightened Leaders Transform Culture in the Workplace*. Nueva York/Oxon: Routledge.
- CIFRÉ, E., VERA, M. y SIGNANI, F. (Coord.). (2015). *Género, salud y trabajo*. Madrid: Pirámide.
- CIFUENTES, J.H. (Ed.). (2015). *Strategic management of universities in the Ibero-America region: a comparative perspective*. Cham: Springer.
- CLARK, L. (2015). *5 Leadership Essentials for Women: Developing Your Ability to Make Things Happen*. Birmingham: New Hope Publishers.
- COLÉN RIAU, M.T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro.
- COLLET, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy?. Los nuevos procesos de socialización familiar*. Barcelona: Icaria.
- COLLET, J. y TORT, A. (Coord.). (2016). *La gobernanza escolar democrática*. Madrid: Morata.
- COLOMER, J. y VILLALOBOS, J. (2013). *Función directiva II*. Barcelona: UOC.

- COMAS, M. (Dir.). (2014). *Consells escolars i participació de les famílies a l'escola*. Barcelona: Publicacions de la Fundació Jaume Bofill.
- COMAS, M. (Dir.), ESCAPADA, S. i ABELLÁN, C. (2014). *Com participen pares i mares a l'escola?*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- COMAS, M. (Dir.), ESCAPA, S. i CANO, A. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i implicació en educació*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. (2014). *Participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (Coord.). (2017). *Enseñar tejiendo relaciones*. Madrid: Morata.
- CORTELLA, M.S. (2017). *Escuela, docencia y educación. Nuevos tiempos, nuevas actitudes*. Madrid: Narcea.
- CORTÉS, J. y VIGUERA, J.A. (2014). *Gestionar para educar: la función directiva en la escuela católica*. Madrid: PPC.
- COTINO HUESO, L., TUDELA ARANDA, J. y KOLLING, M. (2014). *Autonomía y evolución del modelo de educación en España*. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.
- CÓZAR GUTIÉRREZ, R. y DE MONTOYA MARTÍNEZ, M.V. (2017). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos*. Madrid: Síntesis.
- CRAN, C. (2015). *The Art of Change Leadership: Driving Transformation In a Fast-Paced World*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- DAS, J.P. & MISRA, S.B. (2015). *Cognitive Planning and Executive Functions: Applications in Management and Education*. New Delhi: SAGE Publications.
- DAY, C. y GU, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Madrid: Narcea.
- DAY, C. & GURR, D. (2014). *Leading schools successfully: stories from the field*. London: Routledge.
- DESREUMAUX, A. (2015). *Théorie des organisations*. Cornelles-le-Royal: Editions EMS.
- DEWITT, P.M. (2014). *Flipping leadership doesn't mean reinventing the wheel*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- DÍEZ NAVARRO, M.C. (2013). *La educación infantil: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- DÍEZ, E. y GUAMÁN, A. (2013). *Educación pública: de tod@s para tod@s*. Albacete: Bomarzo.
- DÍEZ, E., GUAMÁN, A., JORGE, A. y FERRER, J. (2014). *Qué hacemos con la universidad*. Madrid: Akal.
- DIRCOM y IE BUSINESS SCHOOL (2017). *Comunicación y estrategia. Casos prácticos en gestión de la reputación*. Madrid: Pearson.
- DOLAN, P. y BRADY, B. (2015). *Mentoría de menores y jóvenes. Guía práctica*. Madrid: Narcea.
- DOMINGO, A. y GÓMEZ SERÉS, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2014). *La formación inicial de un cuerpo único de educadores y educadoras para la educación básica*. Madrid: Federación Española de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid.

- DUFOUR, R. & REASON, C.S. (2016). *Professional Learning Communities at Work and Virtual Collaboration: On the Tipping Point of Transformation*. Bloomington: Solution Tree.
- D'ASCENZO, F. (2016). *Inter-university cooperation: best practices from cooperation between the Sapienza University of Rome, Canadian and American Universities*. Cham: Springer.
- ELSPETH, J. (2014). *La internacionalización de la Educación Superior: perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Madrid: Narcea.
- ESCALERA, I. (2014). *Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid: Narcea.
- ESCALERA, I. (2014). *Las instituciones educativas y su cultura. Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid: Narcea.
- ESCARBAJAL, A. (Ed.). (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- ESTEBAN FRADES, S. (2014). *La inspección de educación. Historia, pensamiento y vida*. Oviedo: KBK Ediciones (en Asociación con ADIDE de Castilla y León).
- EURYDICE. (2013). *Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa: informe Eurydice*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- EURYDICE. (2013). *La modernización de la educación superior en Europa: financiación y dimensión social*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y Deporte; Subdirección General de Documentación y Publicacions.
- EURYDICE. (2014). *Financing schools in Europe: mechanisms, methods and criteria in public funding: Eurydice report*. Bruselas: Educational, Audiovisual and Culture Execute.
- EURYDICE. (2014). *Financiación de los centros educativos en Europa: mecanismos, métodos y criterios de financiación pública*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- EURYDICE. (2015). *La garantía de la calidad en la educación: políticas y enfoques para la evaluación de los centros educativos en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- FEMENÍA MILLET, O. (2015). *Inspección, supervisión, evaluación y calidad en un centro educativo de enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- FERLAZZO, L. (2015). *Building a community of self-motivated learners: strategies to help students thrive in school and beyond*. Nueva York; Londres: Routledge.
- FERNÁNDEZ CABEZAS, M.; BURGOS, A.; ALBA, G. y JUSTICIA, A. (2014). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ NAVAS, M. y ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, E.G. (2014). *Tutorización de acciones formativas para el empleo. Estrategias y recursos para el tutor*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- FERNÁNDEZ TILVE, M^a. D. y FERNÁNDEZ SUÁREZ, G.F. (2016). *La escuela de ayer, hoy y mañana: claves y desafíos*. Madrid: Dykinson, D.L.

- FETTERMAN, D.,M., KAFTARIAN, S.J. & WANDERSMAN, A. (2015). *Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self-Assessment, Evaluation Capacity Building, and Accountability*. Los Angeles: SAGE.
- FISHER, R. (2013). *Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.
- FITZGERALD, T. (2013). *Women Leaders in Higher Education*. New York: Routledge.
- FLYNN, M. & HEARN, E. (2015). *Leading Teams: 10 Challenges, 10 Solutions*. Harlow: FT Publishing International.
- FORASTELLO, A.M. (Dir.). (2013). *La cultura de participación en los centros de secundaria: un estudio de casos en la Agenda 21 escolar*. Barcelona: Graó.
- FRIEDMAN, S.D. (2015). *Total leadership. Be a Better Leader, Have a Richer Life*. Barcelona: Claves de Gestión.
- FULLAN, M. (2014). *The principal: three keys to maximizing impact*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- FULLER, C.P. (2015). *Organizational Culture: Leadership Strategies, Outcomes and Effectiveness*. New York: Nova Science Publishers.
- FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. (2017). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- FUNDACIÓN SANTILLANA. (2014). *La escuela ante nuevos retos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Buenos Aires: IX Foro Latinoamericano de educación.
- GADOTTI, M. y ROMÁN, J.E. (Coord.). (2015). *Autonomía de la escuela. Principios y propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J. (2015). *Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GAIRÍN, J. (Coord.). (2015). *Manual integrado de acción tutorial*. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- GAIRÍN, J. y BARRERA-COROMINAS, A. (Eds.). (2014). *Organizaciones que aprenden y generan conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GAIRÍN, J., CASTRO, D. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2014). *Acceso, permanencia y egreso en la universidad de colectivos vulnerables en Latinoamérica. Intervenir y cambiar la realidad*. Santiago de Chile: Santillana.
- GAIRÍN SALLÁN, J., PALMEROS Y ÁVILA, G. y BARRALES VILLEGAS, A. (Coord.) (2014). *Universidad y colectivos vulnerables*. México DF: Ediciones del Lirio.
- GALLARDO, E., PÉREZ, S. y GOMIS GALIPIENSO, J. (2015). *¿Cómo gestionar el cambio en la organización?*. Barcelona: UOC.
- GALLEGO, J. y VALDIVIA, J. (2013). *Las comunidades de práctica virtuales: un espacio de participación para la mejora de las prácticas educativas del profesorado*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA BRUSTENGA, G. (2017). *La Reina Roja: Siete entrevistas a expertos sobre la función de la educación en la sociedad líquida*. Barcelona: Editorial UOC.
- GARCÍA CABRERA, M.M. y OLIVARES GARCÍA, M.A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA CARBONELL, N., MARTÍN ALCÁZAR, F. y SÁNCHEZ GARDEY, G. (2017). *Dirección estratégica de recursos humanos. Fundamentos y perspectivas teóricas*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA CRESPO, J. (2014). *Fundamentos del marketing educativo*. Madrid: Wolters Kluwer.

- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. y MORENO HERRERO, I. (Coord.). (2014). *Escuela, diversidad cultural e inclusión*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- GARCÍA LASTRA, M., y OSOS, J.M. (Eds.). (2015). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- GARCÍA QUERA, N. y MARTÍ COMAS, J. (2014). *Pensant el futur de l'educació. 10 anys de debats amb la comunitat educativa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UIC.
- GARCÍA UGARTE, J. y GARCÍA-RINCÓN DE CASTRO, C. (Coord.). (2015). *Cinco llaves para educar en el siglo XXI: aprendizaje, corazón, talento, diálogo y solidaridad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GARRETA BOCHACA, J. (Coord.). (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- GARZÓN, A. y DÍEZ, E. (Eds.). (2016). *La educación que necesitamos*. Madrid: Foca.
- GERVER, R. (2013). *Crear escoles que preparin per al futur*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- GOLEMAN, D. (2013). *Liderazgo*. Barcelona: Ediciones B.
- GOLEMAN, D. (2015). *Cómo ser un líder*. Barcelona: Ediciones B.
- GÓMEZ DACAL, G. (2013). *Claves para la excelencia educativa. Organizaciones escolares únicas y excepcionales*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GONZÁLEZ HERMOSO, A. et al. (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- GONZÁLEZ PÉREZ, A. y SOLANO CHÍA, J.M. (2015). *La función de tutoría. Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. Bilbao: Desclée de Brower.
- GRUENERT, S. y WHITAKER. (2015). *School culture rewired: how to define, assess and transform it*. Alexandria (Virginia): ASCD.
- GUAITA, C. (2015). *Cronos va a mi clase: reflexiones sobre el tiempo en la educación*. Boadilla del Monte (Madrid): PPC.
- GUZMÁN JOHANNESSEN, B.G. (Ed.). (2016). *Global co-mentoring networks in higher education: politics, policies, and practices*. Switzerland: Springer.
- HALLINGER, P., y WANG, W.C. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating school*. Heidelberg: Spring.
- HANNAN, A. y SILVER, H. (2014). *La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.
- HANNON, V. (2014). *Com construïm una comunitat educativa implicada? Com combatem la desafecció escolar?*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- HARF, R. y AZZERBONI, D. (2013). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos*. Buenos Aires: Noveduc.
- HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). *Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Morata.

- HARRIS, D. y WEST-BURNHAM, J. (2016). *Diálogos sobre liderazgo educativo. Recursos e ideas prácticas para la escuela*. Boadilla del Monte: SM.
- HAYES, H. (2014). *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid: Narcea
- HERNÁNDEZ, F. (2017). *¡Y luego dicen que la escuela pública no funciona! Investigar con los jóvenes sobre cómo transitan y aprenden dentro y fuera de los centros de Secundaria*. Barcelona: Octaedro.
- HERNANDO, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- HICKMAN, G.R. (2015). *Leading organizations: perspectives for a new era*. Los Angeles: SAGE Publications.
- HOFFMAN, D.M. & VÄLIMAA, J. (Eds.). (2016). *Re-becoming universities? : higher education institutions in networked knowledge societies*. Dordrecht: Springer.
- HOLMES, E. (2014). *El bienestar de los docentes. Guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid: Narcea.
- HOLZSCHULER, C. (2016). *Cómo organizar Aulas Inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.
- HONORÉ, C. (2013). *La lentitud como método. Cómo ser eficaz y vivir mejor en un mundo veloz*. Barcelona: RBA
- IMBERNÓN, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado. Un cambio necesario*. Barcelona: Octaedro.
- INSTANCE, D. y otros. (2013). *Liderar per aprendre. Del diàleg entre la recerca i la pràctica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- JAMIL, G.L., RASCAO, J.P. & RIBEIRO, F. (2015). *Handbook of Research on Information Architecture and Management in Modern Organizations*. Hershey: Information Science Reference.
- JOHNSTON, B. (2013). *El primer año en la universidad. Una experiencia positiva de transición*. Madrid: Narcea.
- JONES, E. y BROWN, S. (2014). *La internalización de la educación superior. Perspectivas internacionales, organizativas y éticas*. Madrid: Narcea.
- JORNET, J.M., GARCÍA-GARCÍA, M. y GONZÁLEZ-SUCH, J. (Eds.). (2014). *La evaluación de sistemas educativos: informaciones de interés para los colectivos implicados*. Valencia: Universitat de València.
- KANDEL, E. (2013). *Bullying and Cyberbullying. What every educator needs to know*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- KAPLAN, A. y BEREZÁN, Y. (Comps.). (2014). *Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas*. Buenos Aires: Noveduc.
- KEHM, B. y TEICHLER, U. (2013). *The academic profession in Europe: new tasks and new challenges*. Dordrecht: Springer.
- KIDDER, A. (2013). *El paper de les famílies en la millora de l'escola i del sistema educativa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- LAHORA, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años. Su organización y funcionamiento*. Madrid: Narcea.
- LAMA GARCÍA, F.J. (2016). *Formación orientada a la transferencia: elementos de intervención en la formación para el incremento de la transferencia del aprendizaje*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.

- LARGE, J.J. (2013). *Bibliotecas escolares, lectura y educación*. Barcelona: Octaedro.
- LEIVA GUERRERO, M.V. (2014). *Asesoramiento Educativo ¿Qué necesitan nuestras escuelas?*. Viña del Mar: Altazor.
- LEIVA, M.V. (Ed.). (2014). *Asesoramiento educativo. ¿Qué necesitan nuestras escuelas?*. Viña del Mar: Altazor.
- LEVENSON, M.R. (2014). *Pathways to Teacher Leadership. Emerging Models, Changing Roles*. Cambridge: Harvard Education Press.
- LEWIN, L. (2015). *Gestión educativa en acción. Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- LLENA, M.A., NOVELLA, A.M., TRILLA, J., NOGUERA, E., MORATA, T., AGUD, I., CIFRE-MAS, J. y GÓMEZ, M. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- LLOPART, I. y SELLARÈS, A. (2014). *Passem a l'acció! Eines i estratègies per a la participació social*. Barcelona: Graó.
- LLORCA RUBIO, J.L., LLORCA PELLICER, J.L. y LLORCA PELLICER, M. (2015). *Manual de ergonomía aplicada a la prevención de riesgos laborales*. Madrid: Pirámide.
- LLORENTE CORTÉS, M.A. (2017). *¿Qué es la Escuela Pública?*. Barcelona: Octaedro.
- LLORENTE CORTÉS, M.A. (2015). *Escuela pública: Dignidad y compromiso*. Barcelona: Octaedro.
- LÓPEZ GARRIDO, E. (Ed.). (2013). *Orientaciones para la mejora de la docencia del profesorado universitario*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J.A. (2015). *Diálogos sobre educación*. Valencia: Tirant Humanidades.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014). *Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial*. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ TORRES, L., PRIOR, D. y SANTÍN, D. (2017). *Análisis del impacto de los programas de mejora de la calidad educativa en centros escolares públicos*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
- LÓPEZ-QUESADA, A. y GUSÓ SIERRA, A. (2015). *Guía de supervivencia para aspirantes a directivos*. Pozuelo de Alarcón: ESIC.
- LOZANO MARTÍNEZ, J., CERESO MÁIQUEZ, M. del C. y ALCARAZ, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- LUNA AROCAS, R. (2017). *Gestión del talento. De los recursos humanos a la dirección de personas basada en el talento (DPT)*. Madrid: Pirámide.
- MACBEATH, J. (2013). *Col·laborar, innovar i liderar. El futur de la professió docent*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- MACÍAS, M. y VALDÉS, N. (2013). *Reflexiones y experiencias sobre la gestión en la universidad*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- MADRID MANRIQUE, M. y MADRID FERNÁNDEZ, D. (2014). *La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- MALPICA, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- MARCHESI, Á. y MARTÍN, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial.

- MARINA, J.A. (2015). *¡Despertad al diplodocus! Una conspiración educativa para transformar la escuela y todo lo demás*. Barcelona: Ariel.
- MARTÍN, E. (Coord.) et al. (2013). *Evaluación de centros y profesores*. Madrid: UNED Editorial.
- MARTÍN, M. y JABONERO, M. (Coord.). (2017). *La nueva agenda educativa para América Latina: Los objetivos para el 2030*. Madrid: Fundación Santillana.
- MARTÍN SOLBES, V.M., CASTILLA MESA, M^a T. y VILA MERINO, E.S. (Coord.). (2014). *Educación es convivir. Ciudadanía, Interculturalidad y Cultura de Paz*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- MARTÍNEZ, M.; BADIA, J. y JOLONCH, A. (2013). *Lideratge per a l'aprenentatge. Estudi de cas a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- MAS, O. y TEJADA, J. (2013). *Funciones y competencias de la docencia universitaria*. Madrid: Síntesis.
- MCINTOSH, E. (2016). *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. Boadilla del Monte: SM.
- MEDINA DOMÍNGUEZ, C. (2014). *Formación de líderes en inteligencia emocional y gestión del talento*. Madrid: Universitat.
- MEDINA, A. (Coord.). (2013). *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Ramón Areces.
- MEDINA MOYA, J.L. (2016). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Barcelona: Octaedro.
- MEDINA, A.; RODRÍGUEZ, C. y ANSOLEAGA, D. (Coord.). (2014). *Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia*. Madrid: UNED-Universitat.
- MEJIUNI, O., CRANTON, P. & TAIWO, O. (2015). *Measuring and analyzing informal learning in the digital age*. Hershey: Information Science Reference.
- MELGAREJO, X. (2013). *La educación finlandesa como meta*. Barcelona: Plataforma.
- MELGAREJO, X. (2013). *Gracias, Finlandia. Qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito*. Barcelona: Plataforma.
- MESA SUÁREZ, J.L. y MARTÍN QUINTANA, J.C. (2015). *Familia y escuela en la sociedad de la comunicación*. Gran Canaria: Servicio de publicaciones y difusión científica de la ULPGC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [MECD]. (2014). *Modernización de la educación superior en Europa: acceso, permanencia y empleabilidad*. Madrid: MECD, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- MOLES, M. (2014). *Condenados a aprender*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- MOLES, M. (2014). *No quiero ir a la escuela*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- MOLINA DEL PERAL, J.A., y VECINA NAVARRO, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting*. Madrid: Pirámide.
- MOLINER, L. (2015). *La tutoría entre iguales: aspectos teóricos y elementos básicos para su planificación*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions.
- MONARCA, H. y ASPRELLA, G. (2015). *Evaluaciones externas: mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación*. Madrid: Miño y Dávila.
- MONARCA, H. y THOILLIEZ, B. (Coord.). (2017). *La profesionalización docente: debates y propuestas*. Madrid: Síntesis.

- MONCLÚS, A. y SABÁN, C. (2015). *Ciudad y educación: antecedentes y nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- MORA, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza.
- MOSS, M. y BERGER, A. (2014). *How to innovate: the essential guide for fearless school leaders*. New York; London: Teacher College Press.
- MURGA-MENOYO, M.A. (2013). *Desarrollo sostenible*. Madrid: McGraw Hill y UNED.
- NARGANES DE POSADA, M.J. (2013). *Tres cartas sobre los vicios de la instrucción pública en España y proyecto de un plan para su reforma*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- NAVARIDAS NALVA, F. (Coord.). (2013). *Procesos y contextos educativos. Nuevas perspectivas para la práctica docente*. Logroño: Genuve Ediciones.
- NEGRO, A., TORREGO, J.C., GÓMEZ, M.J. y MARTÍNEZ, C. (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.
- NIETO, E., CELLEJAS, A.I. y JEREZ, O. (Coord.). (2013). *Las competencias básicas: competencias profesionales del docente. II Congreso Internacional sobre las competencias básicas "El docente"*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- NOORANI, S. (Coord.). (2015). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- NOVELLA, A.M.(2017). *Impulsando los equipos docentes*.Barcelona: Octaedro.
- OECD. (2016). *Competencias más allá de la escuela*.París: OECD Publishing.
- OCDE. (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework*. París: OCDE Publishing.
- OCDE. (2013). *Panorama de la educación 2014: indicadores de la OCDE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- OCDE. (2014). *Panorama de la educación 2014: indicadores de la OCDE*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- OCDE. (2013). *Teachers for the 21st century: using evaluation to improve teaching*. París: OCDE Publishing, cop.
- OECD. (2013). *Equidad y calidad de la educación: apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja*. París: OECD.
- OECD. (2013). *Leadership for 21st century learning*. París: OECD.
- OFICINA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA. (2013). *Inteligencia institucional en universidades*. Madrid: OCU.
- ONETTO, F. (2013). *La escuela tiene sentido. Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso*. Buenos Aires: Noveduc.
- ONETTO, F. (2016). *Rol Directivo y Gestión del Cambio*.Buenos Aires: Noveduc.
- ORTEGA-RUIZ, R. (Coord.). (2015). *Convivencia y ciberconvivencia: Un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar*. Madrid: Antonio Machado.
- ORTEGA-RUIZ, R. y ZYCH, I. (2016). *Convivencia escolar. Manual para docentes*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- OUIG, G. y RUBIO, J.L. (2015). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo*. Barcelona: Gedisa.

- OVEJERO, A.; SMITH, P.; YUBER, S. (Coord.). (2013). *El acoso escolar y su prevención perspectivas internacionales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PABLOS PONS, J. (Coord.). (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla.
- PALOMARES RUIZ, A. (2017). *Competencias y empoderamiento docente*. Madrid: Síntesis.
- PALOU, J. FONS, M. i CELA, J.(2016). *Escenaris nous, aprenentatges nous*.Barcelona: Graó.
- PANTOJA, A. (2013). *La acción tutorial en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- PASAMAR REYES, S., LÓPEZ CABRALES, A. y VALLE CABRERA, R. (2013). *Política i direcció de persones: la gestió estratègica dels recursos humans*. Barcelona: UOC.
- PASTORINO, H. (2014). *Una crónica del sistema educativo de la ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Ediciones del Dragón.
- PAZ LUGO, P. de. (2015). *Alimentación, higiene y salud: manual para maestros*. Logroño: UNIR Editorial.
- PIÑUEL, I. y CORTIJO, O. (2016). *Cómo prevenir el acoso escolar:la implantación de protocolos antibullying en los centros escolares:una visión práctica y aplicada*.Madrid: CEU Ediciones.
- POGGI, M. (2014). *La educación en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- POLLY, D.,HEAFNER, T., CHAPMAN, M. y SPOONER, M. (2015). *Professional development schools and transformative partnership*. Hershey, PA: IGI Global.
- PONCE ALBUQUERQUE, J. (2014). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Madrid; Reus; México: Ubijos.
- POPHAM, J. (2013). *Evaluación trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea.
- POZA, M. de F., POZO, M.T. y GARCÍA, B. (2013). *Evaluación de programas, centros y profesores. Portafolios del alumno, evaluación de programas, centros y profesorado*. Granada: GEU.
- PRAKASH, N. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. Boadilla del Monte: SM.
- PRENDES ESPINOSA, M^a.P. y ROMÁN, M. (2017). *Entornos personales de aprendizaje. Una visión actual de cómo aprender con tecnologías*.Barcelona: Octaedro.
- PUENTE,S. (2016). *Quin clima és necessari al centre per facilitar els processos de canvi? De PISA a l'aula*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- QUIROGA, M. (Coord.). (2014). *Crónicas de directores: cambio y liderazgo desde la zona de incomodidad*. Santiago de Chile.
- RAMÍREZ, I.E. (2016). *Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar*.Buenos Aires: Praxis Editorial.
- RAMÍREZ MONTOYA, M.S. y VALENZUELA GONZÁLEZ, J.R. (2017). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- RAMOS, T. (2017). *Universidades corporativas: el reto digital*. Barcelona: UOC.
- RECHTSCHAFFEN, D.J. (2014). *The way of mindful education: cultivating well-being in teachers and students*. Nueva York; Londres: Norton.
- REDORTA, J. (2014). *Cómo actuar ante un conflicto*. Sevilla: Almuzara.

- RIMBAU, E. (2013). *La dirección de personas en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: UOC.
- RITCHHART, R. (2015). *Creating cultures of thinking: the 8 forces we must master to truly transform our schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- RIVAS, A., MEZZADRA, F. y VELEDA, C. (2013). *Caminos para la educación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Buenos Aires: Granica.
- RIVAS, J.I., LEITE, A.E. y PRADOS, E. (Coord.). (2014). *Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- RIVERS, I. & DUNDAN, N. (2013). *Bullying. Experiences and Discourses of Sexuality and Gender*. New York: Routledge.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morato.
- ROBBINS, S.P. y JUDGE, T.A. (2017). *Comportamiento organizacional (17ª ED.)*. Madrid: Pearson.
- RÓDENAS VILAR, R. (2016). *El largo camino hacia la escuela pública. Maestros, niños y escuelas en el Madrid del Antiguo Régimen*. Alicante: Universitat d'Alacant.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la Educación Superior: fundamentos y modelos*. Madrid: Síntesis.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- ROY, S. (2015). *Promoting Trait Emotional Intelligence in Leadership and Education*. Hershey: Information Science Reference.
- RUMBLEY, L.E. (Ed.), et al. (2014). *Global opportunities and challenges for higher education leaders: briefs on key themes*. Rotterdam: Sense Publishers.
- SAN FABIÁN, J.L. y GRANDA, A. (2013). *Autoevaluación de centros educativos. Cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Síntesis.
- SANCHO GARGALLO, M.A. (2015). *La autonomía de la Escuela Pública*. Madrid: lustel.
- SANCHO, J.M., y HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, F. (Coord.). (2014). *Maestros al vaivén. Aprender de la profesión docente en el mundo actual*. Barcelona: Octaedro.
- SANTAMARÍA CONDE, R.M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- SANTANA VEGA, L.E. (2013). *Educación en secundaria. Retos de la tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer.
- SANTANA VEGA, L.E. (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica (4ª Ed.) Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- SANTIBÁÑEZ, R. y MARTÍNEZ, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.
- SANTÍN, D., et al. (2015). *Reflexiones sobre el sistema educativo español*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona: Graó.
- SANTOS REGO, M.A. (Ed.). (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.

- SANTOS REGO, M.A. (Ed.). (2016). *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e Innovación en la Universidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTOS REGO, M.A., SOTELINO LOSADA, L. y LORENZO MOLEDO, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica en la universidad*. Barcelona: Octaedro.
- SCHOEBERLEIN, D. (2014). *Mindfulness para enseñar y aprender: estrategias prácticas para maestros y educadores*. Mostoles (Madrid): Neo Person.
- SEDA, J.A. (Comp.). (2014). *Bullying: responsabilidades y aspectos legales en la convivencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- SHENINGER, E. (2014). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- SINTES, E. (2015). *Com fer viable l'escola a temps complet a Catalunya? Aportacions de la comunitat educativa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- SMITH TERRY, K.P. & CHENEY, A. (2015). *Utilizing virtual and personal learning environments for optimal learning*. Hershey: Information Science Reference.
- SMITH, R. (2015). *The effective change manager's handbook: guidance to the change management body of knowledge*. London/Philadelphia: Kogan Page.
- SMITH, R.R. (2014). *Replanteos en torno de la educación en occidente*. México: Universidad de Montemorelos.
- SOSA, R.E. (2014). *El trabajo que hace la escuela. Reflexiones desde la Economía Social. Pasantías laborales y otras estrategias educativas*. Buenos Aires: Noveduc.
- STAM, J. J. (2015). *Campos de conexión: la práctica de las constelaciones organizacionales*. Barcelona: Herder.
- SVERDICK, I. AUSTRAL, R. BLOCHI, M. y SÁNCHEZ, M. (2017). *Complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión*. Buenos Aires: Noveduc.
- TEICHLER, U. & HÖHLE, E.A. (Eds.). (2013). *The work situation of the academic profession in europe: findings of a survey in twelve countries*. Dordrecht: Springer.
- TEIXIDÓ SABALLS, J. y CASTILLO CARBONELL, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar: recopilación, sistematización y análisis de buenas prácticas*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- TERCERO COTILLAS, M.R., FERNÁNDEZ-PACHECO, B. L. y PEÑA RUIZ, M.G. (2017). *Desarrollo comunitario*. Madrid: Síntesis.
- TIMOTEO, J. (Ed.), MATIAS, G., BUXADERAS, E. y FERRUZ, S. (2015). *Los intangibles en el valor de las empresas: El negocio de Fausto*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- TODNEM, R. y BURNES, B. (2013). *Organizational change, leadership and ethics: leading organizations toward sustainability*. London: Routledge.
- TONIDANDEL, S., KING, E. & CORTINA, J.M. (2015). *Big data at work: the data science revolution and organizational psychology*. New York: Routledge.
- TORÁN, F. (2013). *Atreix-te a ser un líder: desvetlla el líder que hi ha dins teu en tots els àmbits de la vida*. Barcelona: Pòrtic.
- TORREGO, J.C. (Coord.). (2017). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la Formación de Mediadores*. Madrid: Narcea.

- TORREGO, J.C. (Coord.). (2013). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar: manual para la formación de alumnos-as ayudantes*. Madrid: Narcea.
- TRIANE, M.V. (Coord.). (2013). *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.
- TUTA RAMÍREZ, L.T. y SANTAFÉ ROJAS, A.K. (2014). *Gerencia de la organización. Desde la óptica de la incertidumbre*. Pamplona: REDIPE.
- UNESCO. (2015). *La educación para todos 2000-2015*. París: Ediciones UNESCO.
- UNZUÉ, M. y EMILIOZZI, S. (2013). *Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. Buenos Aires: Imago mundi.
- URUÑUELA, P.Mª. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.
- VALLE APARICIO, J.E. (2014). *Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas innovadoras en organización y dirección de centros*. Valencia: Universidad de Valencia.
- VALLET, M. (2013). *Atrévete a innovar! Y a trabajar en equipo*. Madrid: Wolters Kluwer.
- VALVERDE, J. (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo: guía para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Síntesis.
- VÁZQUEZ, R. (2013). *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Madrid: Morata.
- VÁZQUEZ-CANO, E. y SEVILLANO, M.T. (Eds.). (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicado*. Madrid: Narcea.
- VELEDA, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC-UNICEF Argentina.
- VÉLIZ, F. (2014). *Resiliencia organizacional. El desafío de cuidar a las personas, mejorando la calidad de vida de las empresas del siglo XXI*. Barcelona: Gedisa.
- VIGIER, H. (2015). *Administración del capital humano: competencias en desarrollo*. Tarragona: Altaria.
- VILA MERINO, E.S., MARTÍN SOLBES, V.M., CASTILLA MESA, Mª T. y SIERRA NIETO, E. (2015). *Ética, educación y convivencia*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- VILALTA, J.M. y MORALES, A. (2017). *Indicadors de Recerca i Innovació de les Universitats Públiques Catalanes*. Barcelona: Associació Catalana d'Universitats Públiques.
- VILLA, A. (Ed.). (2016). *Innovación en la formación del profesorado universitario*. Burgos: Rico Adrados S.L.
- VILLARDÓN-GALLEGO, L. (Coord.). (2015). *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- WAGNER, T. (2014). *Creando innovadores: la formación de los jóvenes que cambiarán el mundo*. Madrid: Kolima.
- WHITAKER, T., ZOUL, J. y CASAS, J. (2015). *What connected educators do differently?*. Nueva York: Routledge.
- WHITBY, T. y ANDERSON, S.W. (2014). *The relevant educator: how connectedness empowers learning*. Thousand Oaks (California): Corwin.
- WILCOCK, A. (2014). *De la primaria a la secundaria. Cómo apoyar a los estudiantes en la transición*. Madrid: Narcea.

YARZA GUMIEL, F. (Coord.). (2013). *Los desafíos en la organización y el funcionamiento de los centros educativos del siglo XXI*. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.

ZABALZA, M.A. (2013). *El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*. Madrid: Narcea.

ZAGORDO, M., DUCOUT, O. y PIEDRAFITA, S. (2015). *Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2014/15*. Bruselas: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

ZORZOLI, N. y SÁNCHEZ, S. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Buenos Aires: Noveduc.