

Estudio sobre la innovación educativa en España

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO, PROFESIONAL Y LEGAL, *por Helena M^a. Juárez*

1.1. Introducción

1.2. Definiciones y concepciones de la innovación educativa

1.2.1. Qué es la innovación educativa

1.2.2. Características generales de las innovaciones educativas

1.2.3. Dimensiones de la innovación

1.2.4. El contexto de la innovación

1.2.5. Los actores y agentes de la innovación

1.3. Perspectivas históricas de la innovación educativa

1.3.1. La perspectiva tecnológica

1.3.2. La perspectiva cultural

1.3.3. La perspectiva sociopolítica

1.4. Modelos teóricos de la innovación educativa

1.4.1. Modelo sistémico funcional. Innovación como proceso de cambio

1.4.2. Modelo heurístico. Innovación como solución de problemas

1.4.3. Modelo generativo. Innovación como crecimiento

1.4.4. Las relaciones entre la investigación y la innovación educativa

1.5. Marco profesional de la innovación educativa

1.5.1. Cómo se realizan las innovaciones educativas en los centros

1.5.2. Características de los centros innovadores

1.5.3. Desarrollo y consolidación de las innovaciones

1.5.4. Estrategias que favorecen la innovación

1.6. Marco legal de la innovación

16.1. La Ley Orgánica de Educación

1.7. Líneas de innovación derivadas de la LOE, de los objetivos españoles y europeos para el 2010 y de las evaluaciones del sistema educativo

1.7.1. Objetivos europeos y españoles para el 2010

1.7.2. Líneas prioritarias del proyecto LOE

1.7.3. Líneas de innovación que se derivan de las evaluaciones del sistema educativo

1.8. Referencias bibliográficas

PARTE I: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y MARCO EUROPEO

CAPÍTULO 2: PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA, 1970-2008, por *Luís Miguel Lázaro, Angels Martínez y Alejandro Mayordomo*

2.1. La política educativa en España, 1970-2006

2.1.1. Tiempos y claves en el significado social y político del sistema educativo español

2.1.2. Innovación educativa en la política y legislación escolar

2.1.3. Sobre lenguajes, enfoques y dinámicas

2.1.4. Recapitulando, para seguir

2.2. El impulso institucional a la formación permanente del profesorado, la investigación y la innovación educativa en España, 1970-2008. Una primera aproximación

2.2.1. La formación permanente del profesorado base para la innovación educativa, 1970-1983. La estructura institucional

2.2.2. La crítica socialista a la política oficial de innovación educativa y formación permanente del profesorado: las dos vías a la innovación

2.2.3. El Instituto Superior de Formación del Profesorado (ISFP), 2000-2008

2.2.4. Naturaleza de la formación permanente institucional del profesorado 2000-2008

2.2.5. Formación permanente del profesorado e innovación educativa en las Comunidades Autónomas

2.2.6. Sentido y realidad de la formación permanente del profesorado como base de la innovación educativa. A modo de balance tentativo

2.2.7. Acerca del desarrollo de las políticas de fomento de la investigación educativa en España, 1970-2008

2.2.8. Iniciativas y plataformas institucionales de apoyo específico a la innovación educativa, 1983-2008

2.2.9. La evaluación del sistema educativo como elemento dinamizador de la innovación y la calidad de la educación, 1993-2008

2.3. Los Movimientos de Renovación Pedagógica en el desarrollo de la innovación educativa en España, 1970-2008

2.3.1. Rompiendo el franquismo, 1970-1982. La movilización social y la Alternativa Democrática a la enseñanza

2.3.2. Del I Congreso de Renovación Pedagógica a la aprobación de la LOGSE, 1983-1990. Las reformas desde abajo

2.3.3. El desarrollo de la LOGSE y la desmovilización del profesorado, 1992-1996. Materiales y proyectos para transformar la oferta cultural desde el centro

2.3.4. El discurso de la calidad y la libertad frente a la escuela pública. Redes para la democratización real de la escuela, 1996-2008

CAPÍTULO 3: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS PAÍSES EUROPEOS, por *Inmaculada Egado*

3.1. Introducción

3.2. Sistemas educativos de tradición centralizada: Francia, Grecia, Italia, Portugal, Irlanda

- 3.3. Sistemas educativos de descentralización federal: Alemania, Austria, Bélgica
- 3.4. Sistemas educativos con descentralización local o municipal: Dinamarca, Finlandia, Noruega, Suecia
- 3.5. Sistemas educativos con descentralización local o institucional: Inglaterra y Gales, Países Bajos
- 3.6. Síntesis comparativa
- 3.7. Bibliografía
- 3.8. Direcciones de Internet

CAPÍTULO 4: ACCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA EN MATERIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, *por Javier M. Valle*

- 4.1. Introducción
- 4.2. Las acciones como resultados institucionales
 - 4.2.1. El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP)
 - 4.2.2. La Red de Información y Documentación Educativa de la Comunidad Europea (EURYDICE)
 - 4.2.3. La Fundación Europea de Formación (FEF)
 - 4.2.4. El Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT)
- 4.3. Acciones enmarcadas en los programas educativos
 - 4.3.1. Los programas de “primera generación”: programas sectoriales
 - 4.3.2. Los subprogramas globales integrados: Sócrates y Leonardo
 - 4.3.3. El actual programa de aprendizaje permanente 2007-2013
- 4.4. Acciones relativas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
 - 4.4.1. El programa Delta
 - 4.4.2. El programa E-Learning
- 4.5. Otras acciones a partir del Consejo Europeo de Lisboa
 - 4.5.1. Los “objetivos precisos” para los sistemas de educación y formación
 - 4.5.2. Las innovaciones derivadas de los “objetivos precisos”
 - 4.5.3. Las competencias clave
- 4.6. “Años Europeos” con impacto en innovación educativa
 - 4.6.1. “Años Europeos” previos a 2009
 - 4.6.2. Año Europeo de la Innovación, 2009
- 4.7. Algunas reflexiones para concluir
- 4.8. Referencias bibliográficas

PARTE II: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA: LAS ACCIONES REALIZADAS POR LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS Y EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

CAPÍTULO 5: LAS CONVOCATORIAS DE APOYO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA REALIZADAS EN LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS,

por Helena M^a. Juárez, Laura Requena, Isabel Silva y Ana Turrado

5.1. Introducción

5.2. Descripción del proceso de estudio

5.2.1. Las etapas temporales

5.2.2. La recogida de datos

5.2.3. Los criterios para la elaboración de las fichas

5.2.4. El análisis comparativo

5.2.5. Convocatorias analizadas

5.3. Resultados del análisis comparativo de las convocatorias realizadas por las administraciones educativas

5.3.1. La normativa de referencia

5.3.2. Los tipos de convocatorias

5.3.3. Los niveles educativos

5.3.4. Los destinatarios

5.3.5. Los temas de las convocatorias

5.3.6. Los temas prioritarios

5.3.7. Relación entre los temas de las convocatorias, la legislación educativa y las políticas de la Unión Europea

5.3.8. Los recursos económicos

5.3.9. Los procedimientos de seguimiento y evaluación

5.4. Conclusiones

ANEXOS:

ANEXO I: Las convocatorias de apoyo a la innovación realizadas por el Ministerio de Educación (1996-2007)

ANEXO II: Las convocatorias de apoyo a la innovación realizadas por las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas (desde el año de las transferencias hasta 2007)

ANEXO III: Normativas y acuerdos a los que hacen referencia las convocatorias

CAPÍTULO 6: LOS PLANES Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN QUE REALIZAN LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS, *por Eva Cárdbaba, Isabel Silva y Ana Turrado*

6.1. Introducción

6.2. Método

6.3. Resultados

6.4. Conclusiones y discusión

CAPÍTULO 7: ESTUDIO DE CAMPO SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES, *por Carlos Marcelo*

7.1. Introducción

7.2. Objetivos del estudio

7.3. Metodología de investigación

7.3.1. El cuestionario sobre proyectos de innovación educativa

7.3.2. El cuestionario sobre proyectos de innovación educativa desde el punto de vista de los agentes externos

7.3.3. Grupos de discusión

7.3.4. Estudios de casos

7.4. Análisis de los procesos de innovación educativa desde el punto de vista de sus protagonistas. Resultados del cuestionario

7.4.1. Características de la muestra

7.4.2. Características de los centros educativos con proyectos de innovación

7.4.3. Los proyectos de innovación en los centros educativos

7.4.4. Origen de los proyectos de innovación

7.4.5. Objetivos de los proyectos de innovación

7.4.6. ¿Cómo surge la temática del proyecto de innovación?

7.4.7. Elaboración del proyecto de innovación

7.4.8. Coherencia entre objetivos y temas

7.4.9. Modificaciones en los objetivos iniciales del proyecto

7.4.10. Actividades realizadas en los proyectos de innovación

7.4.11. Recursos didácticos utilizados en los proyectos de innovación

7.4.12. Tareas en el grupo

7.4.13. Coordinación del grupo

7.4.14. Profesorado no participante

7.4.15. Distribución del tiempo

7.4.16. Funcionamiento interno: normas y reglas

7.4.17. Dotación económica

7.4.18. Limitaciones surgidas en el proyecto

7.4.19. Cambios producidos como consecuencia de los proyectos de innovación

7.4.20. Aprendizajes del alumnado como resultado del proyecto de innovación

7.5. Resultados: la innovación educativa desde el punto de vista de los agentes externos

7.5.1. Datos generales

7.5.2. Nivel de innovación de los centros de la zona

7.5.3. Medida en la que los agentes externos están de acuerdo con una serie de afirmaciones

7.5.4. Características de los centros en los que se desarrolla proyectos de innovación educativa

7.5.5. Grado de influencia de diferentes factores que influyen en el inicio de procesos de innovación educativa en los centros

7.5.6. Actividades de formación que se llevan a cabo en los centros que desarrollan innovaciones en la zona

7.5.7. Forma de agruparse el profesorado en los proyectos de innovación educativa

7.5.8. El asesoramiento en los proyectos de innovación educativa

7.5.9. El profesorado aprende a...

7.5.10. Cambios introducidos en la enseñanza

7.5.11. Incidencia de los proyectos de innovación en los centros

7.5.12. Aspectos de la innovación a revisar para la mejora de su funcionamiento

7.5.13. Difusión de los resultados de las innovaciones educativas

7.5.14. Características de los proyectos que mejor funcionan

7.5.15. Causas de que fracasen las innovaciones educativas

7.6. Resultados: análisis de los grupos de discusión de profesorado implicado en proyectos de innovación educativa

7.6.1. ¿Cómo se gestiona la innovación educativa en España?

7.6.2. Reconocimiento de la administración a la innovación

7.6.3. Características de los centros que innovan

7.6.4. Proceso por el que surge la innovación y selección de los temas

7.6.5. Diseño y desarrollo de los proyectos de innovación. El proceso de evaluación de los proyectos. Obstáculos y limitaciones

7.6.6. ¿Cómo es la postura del profesorado que no se implica? ¿Los conflictos se intensifican o tienden a atenuarse?

7.6.7. Cambios e impacto de los proyectos de innovación

7.6.8. ¿Qué tipos de apoyo recibe el centro o el equipo que desarrolla el proyecto? ¿Cómo es el asesoramiento externo?

7.7. Resultados: análisis de los grupos de discusión de agentes externos implicados en proyectos de innovación educativa

7.7.1. ¿Cómo se gestiona la innovación educativa en España? ¿Cuáles son las funciones asignadas a asesores/as, inspectores/as y orientadores/as?

7.7.2. ¿Qué características presentan los centros que innovan desde el punto de vista de los agentes externos?

7.7.3. ¿Qué condiciones, actitud o implicación han de darse para el inicio de la innovación?

7.7.4. ¿Cuáles son las características de los proyectos que suelen funcionar mejor?

7.7.5. Aspectos a destacar en el diseño y desarrollo de los proyectos de innovación Obstáculos y/o limitaciones

7.7.6. ¿Qué factores inciden en el fracaso de la innovación?

7.7.7. ¿Se introducen cambios en los centros a raíz de los proyectos de innovación? ¿En qué dimensiones impactan más los resultados del mismo?

7.7.8. ¿Qué tipo de asesoramiento se suele solicitar por parte de los centros? ¿Quiénes actúan como asesores?

7.8. Resultados: estudios de caso

7.8.1. El contexto interno de la innovación

7.8.2. El inicio de la innovación

- 7.8.3. El diseño y desarrollo de la innovación
- 7.8.4. El ciclo de transformaciones y los resultados de la innovación
- 7.8.5. Política de asesoramiento
- 7.8.6. Algunas conclusiones para cerrar

7.9. Conclusiones

7.10. Bibliografía

ANEXOS:

ANEXO I: Cuestionario sobre proyectos de innovación educativa. Agentes externos

ANEXO II: Cuestionario sobre proyectos de innovación educativa

CAPÍTULO 8: REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Para los centros

8.2. Para las administraciones educativas

8.3. Para las instituciones de apoyo a la innovación

8.4. Sobre los temas prioritarios de apoyo a la innovación