

La carátula del documento

Eje temático al que refiere el trabajo 2

Tipo de trabajo b: investigación

Título – **La escuela en jaque: de cual calidad nosotros estamos hablando...**

Autor/es - Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino

Fernando Selmar Rocha Fidalgo

Institución de referencia - Universidade Federal de Minas Gerais.

Teléfonos y dirección electrónica de una persona de contacto – 55 – 31- 9771-0537

jussarapaschoalino@yahoo.com.br

Resumen

La escuela en jaque: de cual calidad nosotros estamos hablando...

Ese trabajo presenta el análisis de la gestión escolar de ciento cuarenta e tres escuela en el Estado de Minas Gerais - Brasil, frente a los desafíos de la cualidad educacional. La población objetivo de ese estudio fueran los gestores escolares participantes del Curso de Especialización en Gestión Escolar de una institución pública. La investigación utilizada fue la metodología cuali-cuanti, que permitió una mejor comprensión de ese contexto complejo. Los instrumentos elegidos en ese estudio posibilitaran asegurarnos de las varias perspectivas de cualidad educacional, que se diseñaran en el discurso de los gestores escolares. Fueran aplicados tres cuestionarios e también fueran realizadas de forma muestral seis entrevistas semi-estructuradas. Fueran observados todos los cuidados metodológicos necesarios a las entrevistas que fueran previamente programadas. Así, la garantía del carácter de anonimato de las participantes, llenar o término de consentimiento libre y esclarecido, la grabación digital y su transcripción precisa para uso en la investigación en cuestión fueran aspectos atentamente considerados. El marco teórico utilizado para el análisis de ese estudio fue apoyado en los documentos del ámbito legal y en la bibliografía actualizada del tema en cuestión. Los principales interlocutores fueran los autores: Ferreira y Oliveira (2009); Frigotto (2009); Gatti (2009); Oliveira (2009) y Saviani (2007). El método dialéctico fue utilizado con la perspectiva de interpretación dinámica de la realidad compleja. (GIL, 1999). Impregnados de las discusiones corrientes acerca de la cualidad de la educación nos buscamos pautar nuestros análisis por los aspectos preponderantes a la concepción vigente. Esclarecemos que concientes de la permeabilidad existente en todo el carácter hegemónico de una concepción, nuestro objetivo era transponer los límites de los conceptos acerca de la cualidad educacional. Históricamente, en el escenario brasileño, a partir de la Constitución Federal, de 1988 la coyuntura política dejó evidencias de la descentralización de las políticas sociales. Los reflejos de esa nueva postura gubernamental repercutieran en las escuelas, que pasaran a ser responsabilizadas por sus éxitos e malogros. Como parámetro para medir el rendimiento de las escuelas, mecanismos de regulación fueran criados para el acompañamiento constante. Bajo esa lógica, las pruebas sistémicas demarcaran un periodo diferente en la realidad educacional. En el año de 2007, la creación del Índice de Desarrollo de la Educación Básica – IDEB fue instaurado como el principal medidor de la cualidad de las escuelas. El IDEB ha la característica de combinar el trípode de los aspectos que interfieren en la educación, a saber: las notas de las pruebas sistémicas, la reprobación e la evasión. La obligatoriedad de utilizarse el análisis de esa trilogía configurase en una acción pionera, que permite conjugar la medias de rendimiento e los flujos escolares, en apenas un índice. Así, el IDEB pasa a regular los padrones de cualidad que deben ser atingidos hasta 2022. De forma transparente e con el apoyo de los dispositivos mediáticos los índices alcanzados por cada escuela fueran publicados e diseñadas sus objetivos individuales. En ese panorama, la evidencia de la cualidad esperada se tornó embasada en el IDEB. Los valores del IDEB tienen dejado un rastro de inquietud en las escuelas. Las búsquedas de las escuelas para avanzar las medias de cualidad estuvieran en comunión con la meta del gobierno. Así, los planos y metas de la educación pasaran a cobrar de forma incisiva mudanzas en las gestiones escolares, definiendo con claridad puntos esenciales, para el alcance de un mejor rendimiento escolar por el IDEB. En ese entendimiento se estableció la pedagogía de los resultados.

Sin embargo, en el trabajo de campo durante la investigación otras vertientes manifestaran se y apuntaran otros criterios para se reconocer la cualidad de las escuelas. De ese modo, la polifonía acerca de la cualidad educacional se evidenció en las palabras de los gestores escolares. Fue a partir del mirar de esos profesionales, que la apertura para se mirar la realidad de las escuelas se tornaran mas explicitas. Los resultados encontrados explicitaran aspectos relevantes para categorizar la cualidad de las escuelas que no podían expresarse sólo por medio del IDEB. Los discursos de los gestores colocaran en pauta los aspectos relacionales de la escuela e puntuaran la importancia del clima escolar, para la organización de la misma. Con esa perspectiva, la interacción entre los profesionales de la escuela e la comunidad fueran aspectos resaltados para hablarse de la cualidad educacional. En este sentido, el IDEB dejó de expresar su primacía y pasa a ser un coadyuvante de la cualidad ansiada. Freire (2003) definía como a escuela debería buscar basar su práctica en la ética y en la estética para ser agradable. Fue posible constatar que la escuela de cualidad, para los gestores era la escuela hermosa en su estructura física, más que también extendía a su belleza estética para las relaciones éticas establecidas.

Introducción

Ese trabajo presenta el análisis de la gestión escolar de ciento cuarenta e tres escuela en el Estado de Minas Gerais - Brasil, frente a los desafíos de la cualidad educacional. La población objetivo de este estudio fueran los gestores escolares participantes del Curso de Especialización en Gestión Escolar de una institución pública.

La prevalencia del término cualidad educacional se construyó históricamente e hoy hace el cotidiano de las escuelas normalizadas por legislaciones brasileñas signatarias de organismos internacionales.

La pluralidad del término de cualidad asociado a la escuela fue traída a la luz de la teoría e confrontada con la práctica cotidiana de las escuelas. Para mejor dimensionar este trabajo haremos una división en tres partes. La primera de ellas traerá la historicidad de la perspectiva de cualidad educacional. La segunda parte traerá el campo de investigación y con la metodología utilizada, los sujetos de la investigación, el contexto de la recolección de los datos, e los aspectos priorizados. En la tercera parte haremos el análisis de los conceptos de cualidad e la perspectiva de la realidad de las escuelas del Estado de Minas Gerais. Y por fin traeremos a la guisa de conclusiones.

La cualidad escolar y sus múltiples contextos

En Brasil el discurso de la escuela de cualidad se ha intensificado en la década de noventa del siglo pasado. Sin embargo, la búsqueda por esta característica tan cara a la educación fuera expreso en todos los tempos.

Un destaque podemos dar al documento llamado: el Manifiesto de los Pioneros de la Educación, producido en 1932 y que ya ha en su ámbito la traducción del deseo de conquistar la cualidad, frente a los obstáculos de la educación.

Cuando uno tiene que buscar la causa raíz de este estado antes de inorganización do que de la desorganización del aparato de la escuela, es por la falta en casi todos los planes e iniciativas, de la determinación del propósito de la educación (aspectos sociales y filosóficos) y de la ejecución

(aspecto técnico) de los métodos científicos a los problemas de la educación. O, en pocas palabras, en la falta de espíritu filosófico y científico, en la resolución de los problemas de la administración escolar. (MANIFIESTO DE LOS PIONEROS, 1932).

Cuestionar acerca de la realidad cotidiana e hacer críticas acerca de la postura educacional del país fue un de los aspectos acercados en este documento de lo Manifiesto. Los signatarios del Manifiesto fueran profesionales e intelectuales sensibles a la educación, que cuando exprimían sus ideas, lo hacían dentro de una visión del mundo de escuela pública, gratuita, lega y democrática.

Así, frente a los problemas educacionales, un nuevo rumbo pasó a ser evidenciado por el movimiento realizado por ese grupo selecto, que presentaban ideas de vanguardia e fueran llamados de Escuela Nueva. Las reflexiones acerca de las dicotomías de comprenderse la escuela demostraban sus antagonismos, lo que reforzaba la idea del nuevo para contraponer lo obsoleto.

En este sentido, toda esa elaboración científica de la Escuela Nueva ha repercutido y han expresas en la Constitución Federal de 1943, en el que se focalizaba la importancia de la educación en todo el territorio nacional, con la perspectiva de un plano de unidad federativa. (BRASIL, 1934).

Ese movimiento de repensarse la educación ha prolongado por casi treinta años y resultó en la promulgación de la 1ª Ley de Directrices y Bases de la Educación de 1961. Con aspectos de innovación la palabra cualidad ha aparecido dos veces en el texto para refrendar la educación que objetivase alcanzar.

El carácter de celar por la cualidad de enseñanza estaba imputado a lo Ministerio de la Educación e del Deporte en el ámbito federal. También la disposición de esa ley previa en su artículo 96 las atribuciones de los Consejos en las esferas: Federal y Estaduales que denominaban sus competencias con el intuito de emprender “esfuerzos par mejorar la cualidad y elevar los índices de productividad de la enseñanza en relación a su costo”. (BRASIL, 1961).

En la segunda versión de la Ley 5692 de 1971, la palabra cualidad fue suprimida de el texto, sin embargo la palabra eficiencia apareció una vez con la connotación de buscarse precipuamente la mejoría de la educación. Con ese entendimiento, esa nueva versión de la LDB (1961), después diez años, todavía mantuve latente la perspectiva de considerarse la educación como condición para repensar su progreso.

En el texto de la ley magna, da Constitución de 1988, la cualidad educacional ha reaparecido como una determinación de padrón nacional, en el artículo 205 e inciso séptimo y otra vez reiterada en el artículo 210.

§ 1º La Unión organizará el sistema federal de enseñanza y de los Territorios, financiará las instituciones de enseñanza publicas y federales y ejercerá, en materia educacional, función redistributiva y complementaria, de modo a garantizar la eculización de oportunidades educacionales un padrón mínimo de cualidad de la enseñanza mediante asistencia técnica y financiera a los Estados, a el Distrito Federal y a los Municipios; (Redacción dada por la Enmienda Constitucional nº 14, de 1996). (BRASIL, 1996).

La Constitución Federal dejó evidente su determinación de cualidad educacional y también se manifestó en relación al Plan Decenal de la Educación a ser elaborado con el propósito de mejorar la cualidad de la educación brasileña. (BRASIL, 1988). En ese

intuito, la política educacional pasa a ser convocada a elaborar mudanzas para responder a los anhelos nacionales. Varias discusiones fueran trabadas con ese designo en la tentativa de rever la LDB vigente y construir una nueva ley que fuese coherente con las perspectivas históricas de el movimiento. En ese escenario, fue promulgada la nueva LDB.

La segunda LDB, Ley nº 9.394, después de varios contratiempos ha transcurrido durante mas de dos décadas e fue sancionada en 20 de diciembre de 1996. En esa Ley, las rutas de afirmación de la necesidad de mudanzas quedaran evidenciadas. Un parámetro de análisis situase en la presencia de la palabra cualidad que ha reaparecido con intensidad, y ha su expresión puntuada por nueve veces en el texto.

El foco en la cualidad pasaba a ser un determinante de las escuelas. En ese sentido, la valorización de los profesionales de la escuela también fue reforzada y instituida a Década de la Educación, que proponía la realización de un Plan Nacional de Educación. Sin embargo, esa propuesta de creación de un Plan Nacional no era novedad incipiente. El repensar acerca de la necesidad de tenerse un plan federativo ya estaba colocado.

El primero Plan Nacional de Educación ha surgido en 1962, elaborado ya en la vigencia de la primera Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, Ley nº 4.024, de 1961. Él no fue propuesto en la forma de un proyecto de ley, mas apenas como una. Era básicamente un conjunto de metas cuantitativas y cualitativas que deberían ser alcanzadas en un plazo de ocho años. En 1965, el sufrió una revisión, cuando fueran introducidas normas descentralizadoras y estimuladoras de la elaboración de planos estaduais. En 1966, una nueva revisión, que fue llamada de Plano Complementar de Educación, ha introducido importantes alteraciones en la distribución de los recursos federales, beneficiando la implantación de gimnasios orientados para lo trabajo e la asistencia a analfabetos con mas de diez años. La idea de una ley resurgió en 1967, otra vez propuesta por lo Ministerio de la Educación e Cultura y discutida en cuatro Encuentros Nacionales de Planificación. Con la Constitución Federal de 1988, cincuenta años después de la primera tentativa oficial, resurgió la idea de un plano nacional a largo plazo, con fuerza de ley, capaz de conferir estabilidad a las iniciativas gubernamentales en el área de educación. El artículo 214 contempla esta obligatoriedad. Por otro lado, la Ley nº 9.394, de 1996, que “establece las Directrices y Bases da Educación Nacional”, determina en los artículos 9º e 87º, respectivamente, que compete a la Unión, la elaboración del Plano, en colaboración con los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, y instituí la Década de la Educación. (BRASIL, 2000 p. 7).

La constatación de que todo ese movimiento de equiparar la educación en un plan federativo ya estaba subentendido desde los primordios de la legislación educacional se destacó. La importancia de este histórico se sustenta por la intención de verificar los trámites y las dificultades de implementarse un plan que fuese único para todo el Brasil.

La eficacia de la promulgación del Plan de Educación en 2000, subrayó que la educación de todo el país y en todas sus modalidades, la importancia de la palabra calidad que apareció expresa setenta y siete veces. La calidad pasó a ser el vector para la educación del país y su búsqueda ha fomentado la importancia de utilizarse motores de búsqueda para su mensuración.

La calidad de la educación de complejidad amplia se tornó centralizada en los momentos de las evaluaciones de sistémicas que pasaran a clasificar las escuelas. Con este entendimiento, el Índice de Desarrollo de la Educación Básica - IDEB se tornó popularizado y defendido en una perspectiva de evaluación del rendimiento escolar.

Los documentos de ámbito legal muestran un aumento en la probabilidad de visualizar la educación por el prisma de la cualidad. En el documento final de la Conferencia Nacional de Educación (Conae), esta palabra emblemática ha su expresa signada por doscientos seis veces, reiterando la dirección a ser seguida por la nación.

La preponderancia de tenerse la palabra calidad en evidencia, no constituye apenas una faceta de nuestro país, sino por todo lo contrario, es parte de todo un debate mundial sobre la eficacia de la escuela. Las organizaciones internacionales se pautan por la intención de refrendar la educación eficiente. En esta visión globalizada pasa a ser hermanadas todas las dimensiones que deben ser construidas dentro de parámetros únicos y universales.

[...] de efectos ambivalentes entre el global y el local, que los discursos de la globalización y las políticas neoliberales de viajan, promovidas por organismos supranacionales, encargados de la integración económica mundial, ayuda y cooperación internacional del Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial. Son discursos que no siempre convergen, más que comparten la promesa de la inclusión, el progreso y el desarrollo, la riqueza, la democracia, la igualdad y la calidad de vida de todos los que se insertan en el mercado y en la cultura global.

La lógica instaurada por estos organismos externos comenzó a proponer acciones cada vez más uniforme de medición y de control en la educación. En la realidad brasileña, esta ambivalencia ha tomado grandes proporciones. El discurso proferido quedó muy lejos de los objetivos fijados como metas.

[...] la calidad y la equidad siguen siendo desafíos claves que deben ser confrontados, ya que ambos son esenciales para satisfacer las necesidades del país y para la construcción de una sociedad del conocimiento. Las investigaciones muestran que una gran proporción de estudiantes de diferentes niveles educacionales presentan deficiencias de aprendizaje en disciplinas críticas. La baja absorción de conceptos científicos perjudica a la inclusión de estos individuos en la sociedad moderna. Se puede percibir en la Educación en Brasil insuficientes los padrones en relación a la: oferta educacional de calidad, la financiación y gestión educacional de los sistemas y de las escuelas, planes de estudios y propuestas pedagógicas y la valoración, formación y condiciones de trabajo de los profesionales de la educación. La UNESCO ofrece apoyo técnico y conocimientos para abordar las cuestiones de calidad y equidad en la educación. (UNESCO, 2011).

Las afirmaciones puestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) resaltan el lugar de Brasil en los parámetros de calidad internacional. En este contexto, las semejanzas de las cobranzas entre los diferentes países son cada vez más evidentes.

El Brasil, como signatario de diversos programas educativos, pautados por la representatividad, que se mide en un resultado con énfasis en las pruebas sistémicas, dejó evidencias de quedarse por debajo de los estándares internacionales y, por tanto, permitiendo un clima de repensar la educación en las peculiaridades de institución escolar y no sólo en la perspectiva internacional en que:

Las políticas impulsadas por la UNESCO y por el Banco Mundial en los años de 1980, en que pesen las diferencias de orientación entre estos organismos se han centrado en la expansión de lo número de matrículas en la enseñanza primaria, en medio de una crisis mundial y de desinversiones en el campo social. En los años de la década de 1990, la atención se centró en la reforma escolar y en el sistema en bases gestionales y el control de calidad del aprendizaje mediante la medición y el aumento de rendimiento escolar, el control establecido por el monitoreo del desempeño de instituciones escolares y de los alumnos, siendo como bases políticas las pruebas nacionales y los índices como el IDEB. Actualmente estas políticas son ya parte de la rutina de las escuelas en todos los niveles de la enseñanza. (GARCIA, 2010, p 453).

Los cambios que han ocurrido en el ámbito de las escuelas bajo la influencia de las políticas internacionales se repercuten en nuestras palabras, que pasaran a impregnar la esfera escolar. En este contexto, se puede constatar que: [...] conceptos tales como "recontextualización", "resignificación", "hibridación" nombran los procesos en que están en juego las relaciones entre lo global y el local, el general y el particular, el texto y el contexto, en la construcción de políticas educativas y planos de estudio. (GARCIA, 2010, p 450).

El autor anteriormente citado también hace una mención a los estudios de Popkewitz, (2005) trayendo el análisis de la homogeneización del discurso extranjero, que pasó a ser constituido de forma híbrida, y a tornarse referencia para la educación en varios países de diferentes culturas.

Todo esto universalización de la educación tiente romper con las singularidades de cada instancia escolar para buscar la excelencia, como se todos tenían las mismas condiciones efectivas. Así, la escuela brasileña camina con poca habilidad entre los parámetros internacionales, las metas que deben ser alcanzadas pelo IDEB.

La lógica es que cada instancia evolucione de modo a contribuir conjuntamente para que el Brasil alcance el nivel educativo de la media de los países de la OCDE. En términos numéricos, esto significa avanzar en la media nacional de 3.8 registrada en 2005 en la primera etapa de la educación básica, por un IDEB igual a 6.0 en 2022, año del bicentenario de la Independencia. (BRASIL/INEP/MEC, 2011).

Con esta lógica las escuelas efectivas serán aquellas que logren los resultados esperados por el IDEB. Con un largo camino a recorrer las acciones en el campo de la educación pasan a tener una dirección que pretende alcanzar los objetivos de la educación primaria prioritariamente:

- Ampliar la duración de la enseñanza primaria para nueve años, a partir de 6 años de edad;
- Garantizar escuelas con padrones mínimos de infraestructura en cinco años;
- Garantizar el Programa de Garantía de Renda Mínima para las familias necesitadas (no se definen %);
- Ofrecer escuelas con dos turnos de día y uno de noche;
- Aumentar progresivamente la jornada escolar por lo menos 7 horas al día;
- Promover la eliminación gradual de la necesidad de ofrecer cursos nocturnos. (BRASIL/INEP/MEC, 2004).

¿Sin embargo, sabiendo que este resultado está lejos de la mayoría de las escuelas brasileñas, entonces de cual calidad nosotros podemos hablar? ¿Cuáles son las dimensiones asumidas por esa palabra tan caro en los tiempos modernos: calidad? En

esta concepción los autores Dourado, Oliveira y Santos, (2009) enfatizaran la complejidad del término calidad, y su historicidad:

El análisis de la Calidad de la Educación debe hacerse en una perspectiva polisémica, ya que esta categoría trae implícita múltiples significaciones. El examen de la realidad educacional, especialmente en varios países de la Cumbre de las Américas, con sus diversos actores individuales e institucionales, muestra que son diversos los elementos para calificar, evaluar y precisar la naturaleza, las propiedades y los atributos deseables para el proceso educativo, mirando la producción, organización, gestión y difusión de los conocimientos fundamentales para ejercerse la ciudadanía. (op.cit, 2007, p.3).

Estas cuestiones son complejas, porque traen en su marco sentidos diferenciados para comprender la escuela y también la calidad que se espera de él. Con el fin de traer a reflexión sobre esta cuestión, la investigación se basó en la comprensión de la lógica de la calidad de las escuelas del Estado de Minas Gerais.

Campo de investigación y metodología

La metodología utilizada en esta investigación fue el método cualitativo, con diálogo con la investigación cuantitativa por la perspectiva de abarcar la complejidad temática en debate. En este sentido, la combinación de los métodos entendió que "un problema invita a conciliar enfoques relacionados con la complejidad del real, sin perder el contacto con los aportes anteriores." (LAVILLE & DIONNE, 1999, p.43). Por lo tanto, la elección del método mezclado, fue firme, porque la asociación entre el método cuantitativo y cualitativo viene en la última década, siendo cada vez más utilizado pues permite a los investigadores "crear proyectos comprensibles a partir de datos y análisis complejos." (CRESWELL, 2007, p.211).

En este sentido, el marco teórico utilizado para el análisis de ese estudio fue apoyado en los documentos del ámbito legal y en la bibliografía actualizada del tema en cuestión. El método dialéctico fue utilizado con la perspectiva de interpretación dinámica de la realidad compleja. (GIL, 1999). Así, la comprensión acerca de la calidad referida en los contextos jurídicos y la realidad fueron los puntos de intersección del análisis. El diseño de la investigación fue delineado por la perspectiva de la calidad de las escuelas de la actualidad, en contraste con la literatura.

Los instrumentos elegidos en ese estudio posibilitaran asegurarnos de las varias perspectivas de calidad educacional, que se diseñaran en el discurso de los gestores escolares. Fueran aplicados tres cuestionarios cuatrocientos gestores escolares del estado de Minas Gerais, estudiantes del Curso de Postgrado en Gestión Escolar. Resaltamos, sin embargo, que obtenemos un retorno de ciento cuarenta y tres cuestionarios que fueron objeto de análisis. Las posiciones adoptadas por los gestores, a partir de los cuestionarios, de las tabulaciones de datos y de los análisis permitió una mejor comprensión, de un estudio cualitativo, centrado en entrevistas semi-estructuradas, realizado de forma muestral con seis escuelas diferentes.

Fueran observados todos los cuidados metodológicos necesarios a las entrevistas que fueran previamente programadas. Así, la garantía del carácter de anonimato de las participantes, llenar o término de consentimiento libre y esclarecido, la grabación digital

y su transcripción precisa para uso en la investigación en cuestión fueran aspectos atentamente considerados.

Conceptos de cualidad e la perspectiva de la realidad de las escuelas del Estado de Minas Gerais

Durante el trabajo de campo, la polisemia del término calidad era evidente. Cuando le preguntamos a los gestores escolares se su escuela era de calidad se obtuvo la mayoría de las despostas en afirmativa. Así, los 85% que dijo que la escuela tenía la calidad no le ha hecho antes de los padrones de la ley constitutiva, porque no había una simetría con los índices del IDEB.

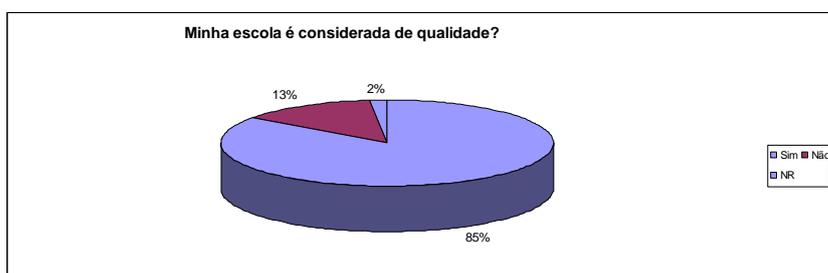


Gráfico 1 - ¿Mi escuela es la calidad?

Fuente cuestionarios 2010 – Elaborado por los autores

Las respuestas acerca de cómo evalúan la calidad de su escuela dejó trasparecer los aspectos que no se explican en el repertorio de textos legales. Así extractos de los discursos dejan entrever la búsqueda por esta calidad:

La educación y el cuidado de los niños son realizados de la mejor manera posible con el objetivo de la calidad y el bienestar de los mismos;

Caminamos para esto y tenemos que creer;

Ofrecemos tiempo completo, trabajando la valorización de los estudiantes, profesores y de la comunidad;

A pesar del bajo IDEB de 3,2%, tenemos una organización administrativa y pedagógica razonable y un cuadro de profesores comprometidos con el proceso. (FRAGMENTOS DE CUESTIONARIOS, 2010).

Las respuestas demuestran la intención de demostrar la presencia de la calidad, mismo sin tener los índices deseados a nivel internacional. La educación, la atención, la valorización y la organización fueron los términos utilizados para contrarrestar la hegemonía del término cualidad educacional en los tiempos modernos, guiados por el IDEB.

El gráfico que representa los resultados de la pregunta sobre el resultado de IDEB admitió que la distancia a recorrer para alcanzar esta calidad sigue siendo alta, ya que sólo 28% de los encuestados afirmaron que estaban por encima de la media nacional del IDEB.

Sabiendo que las medias do IDEB nacionales de la enseñanza primaria estaban en el porcentaje de 4.6. Por lo tanto, en la evaluación del BRASIL/MEC/INEP (2009) hubo un aumento en la calidad educativa, que superó las perspectivas nacionales dentro de las metas propuestas.

Sin embargo, en la investigación realizada 66% de las escuelas respondieron que estaban entre los niveles de la media nacional y debajo de ella, por lo que aún está lejos de la nota seis internacional.

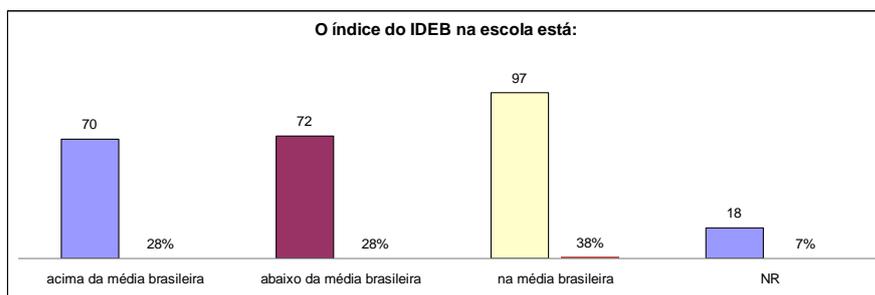


Gráfico 2 - ¿El índice de IDEB en la escuela es?
Fuente cuestionarios 2010 – Elaborado por los autores

Este proceso de evaluación es aún nuevo para las escuelas, y tuvieron efectos que cambiaran la organización escolar. Esa declaración fue puntuada por el 77% de los encuestados que declaran que las evaluaciones externas han cambiado la rutina escolar. Todo cambio necesita un tiempo para su ajuste y reorganización.

Gatti (2009) reunió en sus estudios consideraciones acerca de esto lugar del profesor frente a las demandas externas que afectaron la realización de su trabajo. "Abundan resoluciones y normas que en última instancia, generan un proceso entrópico, que en última instancia, les mantienen con formas y contenidos ya exhaustivamente analizados como inoperantes cuando se piensa en la educación de calidad." (op.cit, p. 257).

La afirmación del autor revela el aspecto opuesto que se pueden generar en la calidad de la escuela frente a los cambios de las normas educativas. La escuela se encontraba en el proceso de adaptación y construcción frente a las demandas de las pruebas sistémicas.

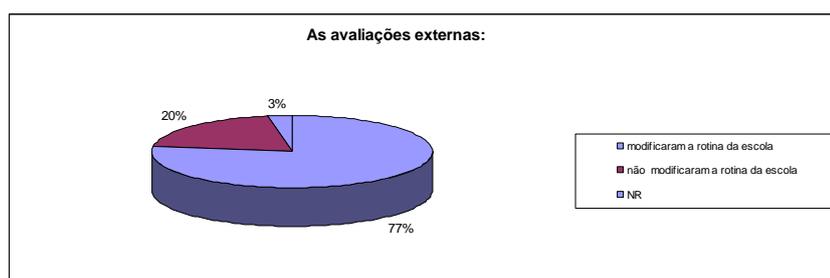


Gráfico 3 - Las evaluaciones externas:
Fuente cuestionarios 2010 – Elaborado por los autores

Los términos usados para retratar toda esa ebullición de novedades tuvieron varias entrevistas con de las que podemos destacar algunos:

Después de las evaluaciones externas estamos trabajando con el enfoque en los descriptores para mejorar el rendimiento de los estudiantes;

El equipo escolar trató de capacitarse para mejorar el rendimiento en el aula;

Después de las evaluaciones externas los profesores han tratado de esforzarse más para asegurar el aprendizaje de sus alumnos, ya que también se está evaluando a ellos;

Por qué siempre estamos revisando la planificación de la escuela y haciendo los cambios que se estimen necesarios. (FRAGMENTOS DE CUESTIONARIOS, 2010).

Todos estos cambios en la dinámica de la escuela también interfirieron en las relaciones que se estaban puestas. En este sentido, las preguntas de cómo estaba el clima organizacional tuvo como objetivo tratar de comprender cómo la escuela podía manejar sus conflictos. Hacemos hincapié en conscientes de las numerosas cobranzas del universo escolar mantener un clima agradable es un propulsor de los aspectos para lograr el aprendizaje.

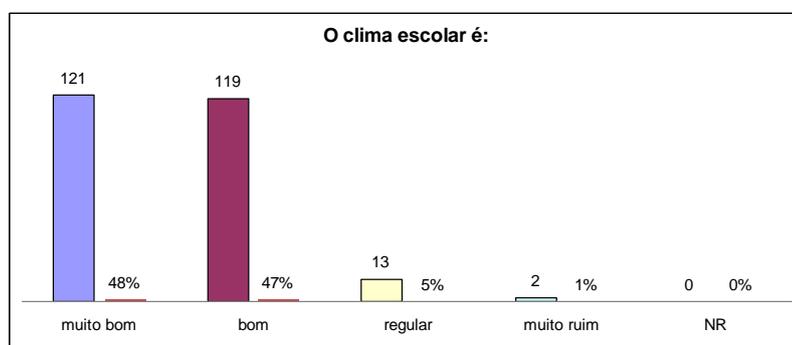


Gráfico 4 - El clima escolar es la siguiente:

Fuente cuestionarios 2010 – Elaborado por los autores

La afirmación del 95% de las respuestas sobre el clima organizacional de la escuela entre muy bueno y bueno fue un resultado sorprendente. Este porcentaje alcanzado dejó evidente que la búsqueda de la calidad también impregna este logro del clima organizacional al encontrarse con tantos desafíos.

Los desafíos son numerosos para estar considerando una posición donde se debe tratar de muchas cuestiones delicadas y que todas, sin excepción, deben ser resueltas de la mejor manera posible para asegurar el bienestar para todos, para llevar a cabo sus funciones y participar. (FRAGMENTOS DE CUESTIONARIOS, 2010).

Los desafíos puestos por esta gestora también fueran evidenciados en las respuestas del cuestionario se le preguntó cómo estaba el trabajo en cuestión.

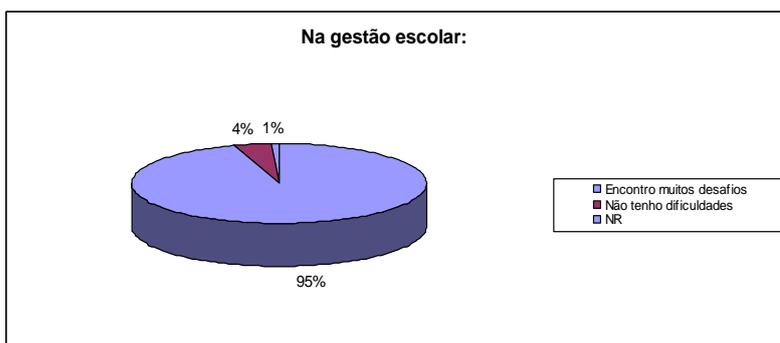


Figura 5 – En la gestión escolar:
Fuente cuestionarios 2010 – Elaborado por los autores

En este contexto, los gestores al responderen a los cuestionarios, dijo de forma alusiva que encontraban muchos retos en el desempeño de su trabajo. El porcentaje del 95% que dijeron que se enfrentaban muchos desafíos en su trabajo permitió constatar que las dificultades dentro de la escuela son muchas.

Ferreira y Oliveira (2009), Paschoalino (2009) y Frigotto (2009) mostraron en sus estudios sobre los múltiples problemas enfrentados hoy en las escuelas y cómo manejar este caso se convierte en una tarea difícil. Con tantos retos, ellos relacionados con la calidad de la educación se imponen como el principal objetivo a alcanzar. Sin embargo, los diversos aspectos que conforman la organización de la escuela se interceptan y en esa complejidad un aspecto se hace interdependiente del otro.

Saviani (2007) presentó varias críticas a esa lógica de la calidad solo por medio de los resultados. El autor ha reflexionado sobre los conceptos de la forma de lograr los estándares internacionales donde propone que esta organización no debería ser sólo de las escuelas, pero del proceso más amplio de una educación nacional.

A modo de conclusión

Este estudio nos permitió analizar las variabilidades del término calidad escolar. A pesar de los textos legales que trajeren como constancia ese término, la distancia para alcanzar el estándar internacional está aún lejos de la realidad brasileña. Sin embargo, cada escuela se esfuerza por ser de calidad, para cumplir su función social de la educación.

Los aspectos que se han resaltados demostraron que las escuelas encuestadas eran conscientes de las metas propuestas por el IDEB, para declararen la calidad de estas escuelas. En sentido contrario, fueron capaces de identificar aspectos preponderantes de calidad que no se evidenciaran en las notas obtenidas por el IDEB.

Si las escuelas brasileñas aún no han alcanzado los estándares internacionales de los resultados de pruebas sistémicas, otros aspectos fueron destacados como los controladores de calidad. El cuidado, la organización, el respeto y la valorización por los miembros de la escuela puntuados como determinantes de la calidad no fueran medidos por el índice del IDEB, sin embargo, son aspectos esenciales para que la educación se suceda.

La calidad de la educación establecida en los marcos legales pone la escuela en jaque, debido a cuestionar sus valores, su organización, su plan de estudios y sus profesionales. Al mismo tiempo, otras cualidades de la escuela son destacadas y distinguidas. El reto de la calidad sigue siendo un objetivo a alcanzar por los gestores encuestados.

Las escuelas en jaque se abren la perspectiva de una mirada más atenta a las diversas calidades que se superponen en su interior. Los gestores han demostrado en sus discursos la visibilidad del trabajo de los profesores impregnado de acciones de compromiso y esfuerzo a su alcance buscaren la cualidad legal.

REFERENCIAS:

BRASIL, *Constituição Federal de 1934*. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao34.htm

Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

BRASIL, *Constituição Federal de 1988*. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao34.htm

Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

BRASIL, *Emenda Constitucional Nº 14, de 12 De Setembro de 1996*. Disponível em:

<http://www.educacaosaovicente.sp.gov.br/legislacao/e1496.pdf>. Acessado em 05 de

fevereiro de 2011.

BRASIL, *Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961*. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L4024.htm. Acessado em 05 de fevereiro de

2011.

BRASIL, *Lei 5692 de 1971*. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L5692.htm. Acessado em 05 de fevereiro de

BRASIL, *Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996*. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

BRASIL, *Plano Nacional de Educação, 2000*. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf>. Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

BRASIL. MEC/INEP. *O desafio de uma educação de qualidade para todos: educação no Brasil – 1990-2000*. Brasília, 2004. Disponível em:

http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B6597741C-393D-42B0-9265-49BDF99FDCB8%7D_desafio_educacao_qualidade_348.pdf. Acessado em 15 de

fevereiro de 2011.

BRASIL. MEC/INEP. *Inep divulga os resultados do Ideb 2009: metas de qualidade foram cumpridas*. Disponível em: <http://portalideb.inep.gov.br/>. Acessado em 12 de

fevereiro de 2011.

BRASIL, *Conferência Nacional de Educação (Conae), 2010*. Disponível em:

http://conae.mec.gov.br/images/stories/pdf/pdf/documentos/documento_final_sl.pdf.

Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

CRESWELL, John W. *Projeto de Pesquisa - Métodos qualitativos, quantitativo e misto*. Porto Alegre, 2007.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. *A Qualidade da Educação: Conceitos e Definições*. (2009). Disponível em: http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8-biblioteca/pdf/qualidade_da_educacao.pdf. Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

FERREIRA, Eliza B. & OLIVEIRA, Dalila A.. (Orgs.) *Crise da escola e políticas educativas*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

FRIGOTTO Gaudêncio. Política e gestão educacional na contemporaneidade. In Ferreira, Eliza B. & Oliveira, Dalila A. (Orgs.), *Crise da escola e políticas educativas* (pp. 65-81). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

FREIRE, Paulo. *Política e educação: ensaios*, 7.^a ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GARCIA, Maria Manuela Alves. Políticas educacionais contemporâneas: tecnologias, imaginários e regimes éticos. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 45, dez. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000300004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 março 2011. doi: 10.1590/S1413-24782010000300004

GATTI, Bernadete A. & BARRETO, Elba S. S. *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: UNESCO, 2009.

OLIVEIRA, Dalila A. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. *Revista brasileira de política e administração da educação ANPAE*, 25 (2), 2009, pp. 185-384.

PASCHOALINO, Jussara Bueno de Queiroz. *O professor desencantado – Matizes do trabalho docente*. Belo Horizonte: Editora Armazém de Idéias, 2009.

SAVIANI, Dermeval (2007). *O ensino de resultados*. Retirado em novembro, 8, 2009, de <http://poeducacionais.blogspot.com/2007/04/o-ensino-de-resultados-anlise-do.html>. Acessado em 05 de fevereiro de 2011.

UNESCO, *Qualidade Educacional no Brasil*, 2011. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/education/education-quality/>. Acessado em: 10 de fevereiro de 2011.