



# **Claves para la inclusión en Educación Superior**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# CLAVES PARA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Carlos Monge López  
y Patricia Gómez Hernández  
(eds.)



Consulte nuestra página web: **www.sintesis.com**  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, SA.

© Carlos Monge López  
y Patricia Gómez Hernández (eds.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, SA  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono: 91 593 20 98  
[www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)

ISBN: 978-84-1357-098-3  
Depósito legal: M-10.375-2020

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Índice

RELACIÓN DE AUTORES .....	13
PRÓLOGO .....	15

## PARTE I

### *La inclusión como proceso de innovación en Educación Superior*

<b>1. <i>La inclusión como proceso de innovación en Educación Superior: conceptos claves</i></b> .....	19
<i>Carlos Monge López y Patricia Gómez Hernández</i>	
1.1. Algunos resultados que exigen atender a la diversidad en la universidad .....	20
1.2. Relación entre innovación e inclusión en educación .....	27
1.3. Algunos instrumentos para la evaluación de la inclusión en Educación Superior .....	32
1.4. Formación del profesorado universitario para la inclusión educativa .....	34
1.5. Experiencias de innovación para la inclusión en Educación Superior .....	37
1.6. Consideraciones finales .....	45
1.7. Bibliografía .....	46

<b>2. Conectivismo e inclusión: dos caras del mismo Moodle</b> .....	51
<i>Francisco J. García Tartera</i>	
2.1. El conectivismo .....	51
2.2. La evaluación a otros como elemento de inclusión .....	54
2.3. La actividad <i>taller</i> de Moodle: una fórmula para trabajar la inclusión .....	57
2.3.1. <i>Configuración de la actividad taller</i> .....	58
2.4. Metodología inclusiva .....	63
2.5. Resultados .....	64
2.6. Conclusiones .....	65
2.7. Bibliografía .....	67

## PARTE II

### ***Querer y saber trabajar la inclusión en Educación Superior***

<b>3. Bases para una educación inclusiva en el aula universitaria</b> .....	71
<i>Presentación Á. Caballero-García y Nerea Ruano Dávila</i>	
3.1. Situación actual de la educación inclusiva universitaria .....	72
3.2. Formación docente como clave para la inclusión universitaria ..	77
3.3. Bases para la práctica de la educación inclusiva en el aula universitaria .....	80
3.4. Conclusiones y perspectivas de una Educación Superior inclusiva .....	85
3.5. Bibliografía .....	87
<b>4. Instrumentos para el análisis de actitudes docentes hacia la diversidad en contextos universitarios</b> .....	91
<i>Raquel Herrero Marcos y Carlos Monge López</i>	
4.1. Síntesis y análisis de instrumentos de recogida de información actitudinal .....	95
4.1.1. <i>Cuestionario-escala de actitudes hacia la atención a la diversidad para estudiantes de la titulación de Magisterio</i> .....	95
4.1.2. <i>Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad</i> .....	97
4.1.3. <i>Escala de actitudes hacia la diversidad cultural</i> .....	99
4.1.4. <i>Cuestionario sobre la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria</i>	

## Índice

<i>para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales</i> .....	100
4.1.5. <i>Cuestionario de valores</i> .....	101
4.1.6. <i>Escala de actitudes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales</i> .....	102
4.1.7. <i>Cuestionario de actitudes hacia la inclusión educativa</i> .....	102
4.1.8. <i>Cuestionario sobre diversidad y formación universitaria</i> .....	103
4.1.9. <i>Cuestionario para futuros docentes de Educación Secundaria acerca de las percepciones sobre atención a la diversidad</i> .....	104
4.1.10. <i>Escala de actitudes ante la diversidad religiosa y cultural en la educación desde el diálogo intercultural e interreligioso</i> .....	105
4.2. <i>Conclusiones</i> .....	106
4.3. <i>Bibliografía</i> .....	109

## PARTE III

### ***Formación docente para la inclusión en Educación Superior***

<b>5. <i>Aprender desde la diversidad para enseñar en la diversidad: estrategias en la formación inicial del profesorado</i></b> .....	115
<i>Francisco Javier García Prieto, Francisco J. Pozuelos Estrada y Manuel Delgado García</i>	
5.1. <i>Atender a la diversidad en la universidad</i> .....	116
5.2. <i>Aprender a trabajar con la diversidad: ¿qué se está haciendo?</i> ...	117
5.3. <i>Estrategias, técnicas y recursos para atender a la diversidad</i> .....	119
5.3.1. <i>Iniciación y toma de contacto</i> .....	120
5.3.2. <i>Instrumentos de la dinámica de aula y producción</i> .....	120
5.3.3. <i>Instrumentos de evaluación y sistematización de resultados</i> .....	122
5.4. <i>Estudio previo de innovación en la formación inicial docente</i> ...	125
5.5. <i>Aprender en la diversidad en la universidad para atender a la diversidad en la escuela</i> .....	127
5.6. <i>El planteamiento de la investigación: estudio que complementa la innovación</i> .....	128
5.6.1. <i>Participantes</i> .....	128

5.6.2. <i>Técnicas para la recogida de datos y análisis de la información</i> .....	129
5.7. La transferencia y el impacto del conocimiento: de la universidad a las aulas escolares .....	132
5.7.1. <i>Una aproximación cuantitativa: el impacto de la formación universitaria en la realidad del aula</i> ...	132
5.7.2. <i>Una aproximación cuantitativa: la importancia de la atención a la diversidad en los centros</i> .....	134
5.7.3. <i>Una aproximación cuantitativa: autorreflexiones sobre la atención a la diversidad tras el periodo de prácticas</i> ..	135
5.7.4. <i>Una aproximación cualitativa: resumen de resultados</i> ..	137
5.8. Conclusiones .....	143
5.9. Bibliografía .....	146
<b>6. Metodología de aprendizaje-servicio en estudiantes de Magisterio para favorecer una escuela inclusiva en el aprendizaje de las matemáticas</b> ...	149
<i>Noelia Ventura Campos y Mercedes Ventura Campos</i>	
6.1. Marco teórico .....	150
6.1.1. <i>Trastornos del espectro autista</i> .....	152
6.1.2. <i>Metodología de aprendizaje-servicio</i> .....	156
6.1.3. <i>Aplicabilidad del aprendizaje-servicio en la educación inclusiva</i> .....	157
6.1.4. <i>Dificultades en aprendizaje matemático y trastorno del espectro autista</i> .....	159
6.2. Experiencias didácticas de inclusión en matemáticas .....	160
6.2.1. <i>Números naturales</i> .....	162
6.2.2. <i>Medida</i> .....	165
6.2.3. <i>Geometría</i> .....	170
6.3. Conclusiones .....	177
6.4. Bibliografía .....	179
<b>7. Educación y prisión. Percepción de futuras maestras tras visitar un centro penitenciario</b> .....	183
<i>Bruno García-Tardón, Diego Galán Casado, Álvaro Moraleda Ruano y Joaquina Castillo-Algarra</i>	
7.1. Marco conceptual .....	185
7.1.1. <i>Programas de tratamiento y educación de personas adultas en centros penitenciarios</i> .....	185
7.1.2. <i>Los módulos de respeto como entorno educativo en prisión</i> .....	187

7.1.3. <i>Apuntes finales</i> .....	189
7.2. Método .....	190
7.2.1. <i>Muestra</i> .....	190
7.2.2. <i>Instrumento</i> .....	190
7.2.3. <i>Procedimiento</i> .....	191
7.3. Resultados .....	192
7.3.1. <i>Motivaciones previas</i> .....	192
7.3.2. <i>Estructura de los centros</i> .....	192
7.3.3. <i>Funciones de los profesionales</i> .....	194
7.3.4. <i>Objetivos de la prisión</i> .....	194
7.3.5. <i>Medios para conseguir la reeducación y reinserción social</i> .....	195
7.3.6. <i>Educación en los centros penitenciarios</i> .....	196
7.3.7. <i>Estigma y papel de la sociedad</i> .....	196
7.4. Discusión y conclusiones .....	197
7.5. Bibliografía .....	199

PARTE IV

***Iniciativas universitarias para la inclusión***

<b>8. <i>Formación superior en competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes con discapacidad intelectual</i></b> .....	203
<i>Patricia Gómez Hernández, Yolanda Muñoz Martínez y Juan Carlos Torrego Seijo</i>	
8.1. Alumnado participante .....	204
8.2. Descripción del programa .....	205
8.2.1. <i>Formación general</i> .....	206
8.2.2. <i>Formación específica</i> .....	213
8.2.3. <i>Actividades académicas inclusivas</i> .....	219
8.2.4. <i>Formación complementaria</i> .....	220
8.3. Metodología de enseñanza .....	225
8.4. Líneas comunes de evaluación en las asignaturas .....	227
8.5. Tutorías y apoyo individual .....	228
8.5.1. <i>Tutores habituales</i> .....	228
8.5.2. <i>Tutores esporádicos</i> .....	229
8.5.3. <i>Coordinador de tutores</i> .....	229
8.6. Investigación y evaluación para la mejora continua del programa .....	229
8.7. Conclusiones .....	230
8.8. Bibliografía .....	231

<b>9. Servicios y estructuras para la atención de la diversidad en las universidades de la Comunidad de Madrid</b> .....	233
<i>Raquel Herrero Marcos y Carlos Monge López</i>	
9.1. Unidades y servicios de atención a la diversidad en las universidades públicas .....	237
9.1.1. <i>Universidad Complutense de Madrid: Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión y Oficina de Inclusión de Personas con Diversidad</i> .....	237
9.1.2. <i>Universidad de Alcalá: Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad y Unidad de Igualdad</i> .....	240
9.1.3. <i>Universidad Autónoma de Madrid: Oficina de Acción Solidaria y Cooperación y Área de Atención a la Diversidad</i> .....	241
9.1.4. <i>Universidad Politécnica de Madrid: Unidad de Atención a la Discapacidad</i> .....	244
9.1.5. <i>Universidad Carlos III de Madrid: Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad y Plan de Igualdad</i> .....	246
9.1.6. <i>Universidad Rey Juan Carlos de Madrid: Unidad de Atención a Personas con Discapacidad</i> .....	248
9.1.7. <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia: Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad y Comunidad de Atención a la Diversidad</i> .....	250
9.2. Unidades y servicios de atención a la diversidad en las universidades privadas .....	252
9.2.1. <i>Universidad Europea de Madrid: Unidad de Atención a la Diversidad</i> .....	252
9.2.2. <i>Universidad Francisco de Vitoria: Departamento de Acción Social</i> .....	253
9.2.3. <i>Universidad Pontificia Comillas: Unidad de Trabajo Social y Programa de Atención a Alumnos con Discapacidad</i> .....	254
9.2.4. <i>Universidad Alfonso X El Sabio: Servicio de Atención y Asistencia al Estudiante y Familia, y Gabinete Psicopedagógico</i> .....	255
9.2.5. <i>Universidad Camilo José Cela: Área de Compromiso Social y Servicio de Atención al Estudiante con Discapacidad</i> .....	256

## Índice

9.2.6. <i>Universidad CEU San Pablo: Gabinete Psicológico y Área de Voluntariado, Solidaridad y Cooperación al Desarrollo</i> .....	258
9.2.7. <i>Universidad Antonio de Nebrija: Centro de Atención al Estudiante</i> .....	259
9.2.8. <i>Universidad a Distancia de Madrid: Unidad de Atención a la Discapacidad</i> .....	260
9.3. Conclusiones .....	261
9.4. Bibliografía .....	265

## PARTE V

### *Voces en torno a la educación inclusiva en la universidad*

<b>10. Investigación, narrativa, discapacidad y Educación Superior</b> .....	269
<i>Beatriz Margarita Celada, José Ignacio Rivas Flores y Sabina Habegger Lardoeyt</i>	
10.1. Acerca de la confianza. Entretejiendo voces .....	269
10.2. Resistencia de las personas con discapacidad a las representaciones sociales. El Movimiento de Vida Independiente .....	271
10.3. Construyendo una voz en la universidad a favor de la vida independiente .....	273
10.3.1. <i>Empieza Educación Primaria: “En esta etapa, me consideraba uno más”</i> .....	274
10.3.2. <i>“Dejé de andar [...]. Tuve suerte. Tuve mucha suerte al hacer la Secundaria como educación a distancia”</i> ...	277
10.3.3. <i>Etapa I de la Educación Superior: “Iba conociendo los problemas y muchas veces me conformaba con ellos. También tengo que ser consciente de que tengo necesidades especiales”</i> .....	278
10.3.4. <i>Etapa II de la Educación Superior: “Tenía cierto miedo, pero siempre me he atrevido a intentarlo todo”</i>	279
10.3.5. <i>Trayectoria académica, científica y laboral</i> .....	281
10.4. “Discapacidad, minusvalía, hándicap o, incluso, hasta podemos inventarnos un nuevo nombre” .....	283
10.5. De lo individual a lo colectivo y de la participación académica a la participación social .....	285
10.6. Dimensión institucional: “Lo que ha facilitado continuar los estudios” .....	289

10.6.1. La importancia de los medios adecuados .....	289
10.6.2. Asistente personal. Figura clave para una vida independiente .....	290
10.6.3. Se van observando cambios a nivel institucional .....	291
10.7. Cerrando un camino: barreras y accesibilidad en Educación Superior .....	292
10.8. Bibliografía .....	294
<b>11. Relatos docentes: experiencias y reflexiones sobre la inclusión en Educación Superior .....</b>	<b>297</b>
<i>Iulia Mancila, Caterí Soler García y David Herrera Pastor</i>	
11.1. La formación de los profesionales de la educación en y sobre la inclusión como proceso inacabado .....	299
11.1.1. Breves consideraciones teóricas y contextuales necesarias para entender la inclusión en la formación inicial de los profesionales de la educación .....	299
11.1.2. Saberes docentes sobre educación inclusiva en Educación Superior .....	303
11.2. Narrativas docentes .....	306
11.2.1. El giro narrativo en ciencias sociales y en educación ..	306
11.2.2. Las narrativas en educación .....	308
11.3. Experiencias en y para la inclusión en Educación Superior .....	312
11.3.1. Relato 1: todos tenemos nuestra propia historia que no se ve y que nos hace ser la persona que somos ..	312
11.3.2. Relato 2: somos parte de un todo dentro de la clase donde cada uno de nosotros somos imprescindibles .....	318
11.3.3. Relato 3: todos son protagonistas de sus procesos formativos y se sienten parte activa de ellos .....	324
11.4. Puntos de encuentro, complementariedad, discusión y expectativas .....	328
11.5. Bibliografía .....	330